



教师训练移转动机与教学表现关系研究

~ 以华文独中教育专业文凭课程吉隆坡站学员为例 ~

Kajian Hubungan antara Motivasi Pemindahan Latihan dengan Prestasi Pengajaran Guru
~ Satu Kajian Kes ke atas Kursus Diploma Pendidikan SMPC di Kuala Lumpur ~

Relationship between Teacher's Motivation of Training Transfer and Teaching Performance
~ A Case Study of Diploma in Education Program MICSS in Kuala Lumpur ~

叶永杰¹ Yap Weng Kit²

文稿资讯

收稿: 3/11/2023

录取: 7/12/2023

刊登: 31/12/2023

关键词:

训练移转动机、
教学表现、
教育专业文凭课程、
华文独立中学、
关系研究

【论文摘要】 本研究探讨马来西亚华文独立中学教师修读马来西亚华校董事联合会总会与国立高雄师范大学联办教育专业文凭课程，其训练移转动机与教学表现之关系。研究目的共有两项分别是：探讨教师训练移转及教学表现的状况以及分析教师训练移转动机与教学表现之间的关系。本研究采用问卷调查法，以教育专业文凭课程吉隆坡站教师为主要研究对象，研究其修读教育专业文凭课程后的训练移转动机与教学表现的关系。主要探讨训练移转动机与教学表现之间的相关性。本研究结果经描述性统计分析（平均值与标准偏差）、及皮尔森积相关分析法完成分析，并归纳出以下结论：

- 1、教师进修后的“训练移转动机”程度落在“中高”的程度。
- 2、教师进修后对“教学表现”的影响程度为“中高”的程度。
- 3、“训练移转动机”与“教学表现”呈现显著正相关，因此当训练移转动机越强，则教学表现越好。

¹ 董总教师教育局执行员, wengkit_yap@dongzong.my。

² MICSS educator, wengkit_yap@dongzong.my

Maklumat manuskrip

Diterima: 3/11/2023
Lulus semakan: 7/12/2023
Diterbit: 31/12/2023

Kata kunci:

Motivasi pemindahan latihan,
prestasi pengajaran, Diploma
Pendidikan,
Sekolah
Menengah Persendirian Cina,
penyelidikan korelasi.

Article information

Received: 3/11/2023
Accepted: 7/12/2023
Published: 31/12/2023

Keywords:

Motivation of training transfer,
teaching performance,
Diploma in Education,
Malaysian Independent Chinese
Secondary Schools,
correlational research

Abstrak: Penyelidikan ini menjelaskan hubungan antara motivasi pemindahan latihan guru di Sekolah Menengah Persendirian Cina (SMPC), Malaysia dengan prestasi pengajaran para guru yang telah tamat mengikuti Program Diploma Pendidikan anjuran Persekutuan Persatuan-persatuan Lembaga Pengurus Sekolah Cina Malaysia bersama National Kaohsiung Normal University. Terdapat dua objektif penyelidikan: (1) meneroka keadaan motivasi pemindahan latihan dan prestasi pengajaran guru, dan (2) menganalisis hubungan antara motivasi pemindahan latihan dengan prestasi pengajaran guru. Kaedah soal selidik telah dijalankan dengan para guru yang mengikuti Program Diploma Pendidikan di lokasi Kuala Lumpur sebagai responden kajian. Tujuan kajian ini adalah untuk mengkaji hubungan antara motivasi pemindahan latihan dengan prestasi pengajaran mereka. Fokus kajian tertumpu pada korelasi antara motivasi pemindahan latihan dengan prestasi pengajaran. Hasil kajian ini dianalisis melalui analisis statistik deskriptif (nilai purata dan sisihan piawai) dan analisis Korelasi Pearson. Kesimpulan berikut telah dicapai:

1. Tahap “Motivasi Pemindahan Latihan” guru selepas mengikuti program adalah Sederhana Tinggi.
2. Kesannya terhadap “Prestasi Pengajaran” guru selepas mengikuti program adalah Sederhana Tinggi.
3. “Motivasi Pemindahan Latihan” dan “Prestasi Pengajaran” menunjukkan korelasi positif yang signifikan. Dengan kata lain, semakin tinggi motivasi pemindahan latihan, prestasi pengajaran semakin baik.

Abstract: This study aims to investigate the relationship between teacher’s motivation of training transfer and teaching performance for Malaysian Independent Chinese Secondary Schools’ (MICSS), teachers who have completed Diploma in Education Program which jointly organized by the United Chinese School Committees Association of Malaysia and National Kaohsiung Normal University. The study has two objectives which is to explore the status of teacher training transfer in teaching performance, and to analyze the relationship between teacher’s motivation of training transfer and teaching performance. A questionnaire survey was conducted for the teachers who have completed the Diploma in Education Program in Kuala Lumpur as the main research subjects. The study mainly explores the correlation between motivation of training transfer and teaching performance. Descriptive statistical analysis, and Pearson correlation analysis were used to analyze the results. The following conclusions were drawn from the study :

²Executive of Teachers’ Education Department Dong Zong, wengkit_yap@dongzong.my.

1. The level of “teacher’s motivation of training transfer” after teacher training is moderately high.
2. The impact of teacher training on “teaching performance” is moderately high.
3. “Motivation of training transfer” and “teaching performance” are significantly positively correlated. Therefore, the stronger the motivation of training transfer, the better the teaching performance.

一、研究背景

华文独立中学（简称独中）是马来西亚民办教育体系，与马来西亚官方教育体系有别。独中的教师并非由国家官方教师训练体系培养，因此部分教师仅拥有本科学历，并不一定拥有教师教育专业的资历。独中的师资来源，早期主要以马来西亚先修班或大学毕业生、新加坡南洋大学毕业生、以及台湾师范大学教育类本科毕业生为主，直到如今，只要拥有大学毕业资格即可任职独中教师（董总，2018）。

依据《2022年全国华文独中教师基本资料调查分析报告》显示，有教育专业资历的教师占总数的61.11%，而没有教育专业资历的教师则占了38.89%（董总，2023）。考虑到独中教育的特殊性，马来西亚华校董事联合会总会（简称董总）在2015年提出“独中教师中、长期华文独中行政人员和教师专业发展与培训规划”，简称为“十年树人计划”。计划的目标是提高独中教师的教育专业资历，其中的重要任务是推动教师教育专业文凭课程（简称教专课程），进一步提升教师的专业素养和培训，以提供更好的教育服务。此外，计划还预计在未来10年内，即2024年后，将全国独中教师教育专业资历提升至90%。这些措施和计划旨在为学生提供更优质的教育，提高教育水平，也为独中教师的专业发展和未来发展提供支持。

提供独中非教育专业毕业的教师修读教育专业课程的计划，可溯源至1994年。当时，为提升独中教师的教学理论知识与教学技巧，董教总独中工委要求已拥有学士学位但未修读教育学分课程的教师，参加为期两年半的教育专业课程，以取得教育专业文凭。五年后，此任务转交新纪元学院办理，协助在职独中教师完成教育专业资格。而在“十年树人计划”的推动期间，新纪元学院主办教专课程，提供独中教师进修教育专业课程学分，修毕课程后可获得教育学分证书（林国安，2008）。

随着新纪元学院于2016年升格为大学学院，以学院发证的教专课程也不再适合办理。为了协助独中教师继续进修，全国华文独中纷纷提出董总协助办理教专课程的要求。在获得各校愿意成为合作单位的情况下，董总承担起延续新纪元大学学院之后的使命，继续办理独中教师教专课程培训的重要任务。透过不断提升教师教育专业资历，独中教师的教学能力与素养也将随之提高，进而为学生带来更优质的教育。

³ 董教总全国发展华文独中工作委员会（简称董教总独中工委）成立于1973年。设立行政部与各相关工作委员会目的为进行独中课本编纂、举办统一考试、独中师资培训、学生升学辅导与活动、出版业务、资讯收集、基金筹募、奖贷学金等工作。

在董总的领导和努力下，与国立高雄师范大学成功联系，取得了推广教育境外教学开班计划书。2017年8月，第一班“教育专业文凭课程”在吉隆坡中华独立中学正式开课，这是董总与国立高雄师范大学合作的开端。此后，董总积极拓展教育专业课程业务，与海外知名的师范大学合作，包括2018年与国立彰化师范大学合作，以及2019年与华东师范大学合作，在马来西亚各州为独中教师提供教育专业课程。

(一) 研究动机与问题

教专课程能够帮助教师们在教学工作中更加自信，提高教学质量，并且能够更好地贡献自己的力量。此外，通过学习教专课程，教师们还能够获得更多的教育知识和技能，进而提升自己的职业发展和个人素质。总之，教师培养和培训是华文独中教育改革和发展过程中的关键因素。透过推出教专课程，独中教育机构能够协助缺乏教育专业背景的教师有效提升其教学专业技能和知识，从而提高整体教学质量和水平。

Baldwin与Ford (1988) 表示，训练移转是指教育训练中所学知识被成功转移到实际工作中，并能够长期维持其效果。在推动华文独中教育改革政策中，师资培育是发展教育质量的核心要素。为此，为教师提供在职进修的机会以提升其教育专业素养，进而达到《马来西亚华文独中教育蓝图》的最终目标。教师的专业能力提升，有助于提升学生学习成效，促进教育质量的持续提高。为培养教师提升教育专业水平，董总提供教师修读为期2年的教专课程。而在教师完成进修后，课程所学是否对教师有帮助，并且能运用在教学工作上，是值得探究的因素。因此本研究的动机是探讨教师训练移转动机及训练移转概况。

(二) 研究目的、问题与假设

以研究动机作为开端，本研究目的设立如下：

1. 探讨教师训练移转及教学表现的状况。
2. 分析教师训练移转动机与教学表现之间的关系。

根据上述两点研究目的，提出的一个研究问题和一个研究假设如下：

1. 研究问题：
 - 1-1 教师修读教专课程后的训练移转状况如何？
 - 1-2 教师修读教专课程后的教学表现状况如何？
2. 研究假设：训练移转动机对教学表现有显著差异。
 - 2-1 训练移转动机与教学计划有正相关。
 - 2-2 训练移转动机与教学互动有正相关。
 - 2-3 训练移转动机与教学气氛有正相关。
 - 2-4 训练移转动机与教学省思有正相关。

二、文献综述

(一) 训练移转

训练移转一词翻译自Training Transfer一词，Baldwin与Ford (1988) 指出训练移转是关注受训

者的工作表现，希望受训者能将训练所学运用到工作上，而目的在于提高个人工作绩效。学者们对训练移转的定义叙述如下：

Baldwin与Ford（1988）认为训练移转是受训者将训练所学的新知识转移到工作上，并且能维持一段时间。Butterfield与Nelson（1989）表示训练移转是指弹性的应用知识与技能，使新的工作或目标能够运用所学的知识。Laker（1990）表示训练移转应该加入时间的构面，呈现应用训练所学和持续应用训练所学的程度。Ford（1990）强调训练的定义是动态的，需要有相关及特定的训练方案及欲达到的目标来加以定义，且训练移转通常会产生知识、技能及态度等改变。王瑞贤（2002）认为受训者将训练的情境所学的新知识与新技能进行类化后，在不同的工作情境中应用，并且维持一段时间，最后达到工作目标及提升组织竞争力的目的。

综上所述，学者对训练移转的主要定义都以受训者能将训练所学的新知识、技能、态度等，运用到职场工作上，有助提升工作绩效且能维持一段时间。对本研究而言，所谓训练可指教师所参加的在职进修课程，而“训练移转”则是指教师参与进修课程后，将进修所学运用到教学工作上的程度，以及其应用时间维持长短的程度。

（二）训练移转动机

训练移转动机是指受训者在工作上使用在训练中所学习到的知识与技能的意愿，并受到个人对于使用新知识或技能的信心及增进工作绩效所影响。学习会导致行为的改变，移转动机在训练移转模式中是必须存在且具有相当重要性。训练移转动机也被形容是受训者对发展应用工作有关的知识与技能，或非结构化在职学习期望（Noe, 1986）。Egan（2008）表示受训者本身的期望、价值观、态度和喜好等动机因素都会对在职进修研习的质量以及进修后所发生的正式或非正式的学习产生影响，也进一步影响训练移转的有效性。Noe提出参训者的动机常是影响训练成败的关键，而Quinones（1995）的研究则指出训练动机会对训练成效与行为改变有影响。

Seyler等人（1988）提出训练动机可分为两个层面探讨，分别是学习动机与训练移转动机。两者之间不同之处在于学习动机是受训者在训练课程的学习意愿程度，其学习意愿将成为受训者学习成效的关键，而训练移转动机则是受训者将学习成果转移至职场工作上，会直接影响训练后的行为表现。

根据上述学者的论述，本研究的训练移转动机是指老师参与在职进修后，将进修过程中所学的教育知识，如教学法、班级管理能力和技巧等，并应用在实际日常教学工作上以提升教学表现的意愿。

（三）教学表现

谈及教师的教学表现及评量，一般会以学生学习表现作为参照标准而进行评鉴，但实际测量时候会有限制，也会增加研究的难度。针对教师研究的立场，教师的教学表现评量也不应完全以学生的成绩为标准，应该采取和教师有关的变相做代表，相对比较合理（孙志麟，2003）。而教师有效的教学能力，表现在优秀的教学技巧、对卓越教学的追求、适当的课程设计与教学实践，以及能够有效评估学生学习成效，实现预定的教学目标（林进财，1990）。

黄儒杰 (2002) 研究指出, 教学表现包含教学计划、教学互动、教学评量及教学气氛四个层面。教学计划是指教师的课前的准备与计划, 其中包括教师清楚教学目标、掌握教材、统整各领域内容、了解学生学习特质以及弹性设计教学活动等; 教学互动是指课堂中教师与学生的教学互动、教师教学时引导学生的学习动机与行为等; 教学评量是指教师对于学生学习的评量、回馈以及补充说明等教学; 教学气氛则是教师在教学过程所营造对学生学习有利的环境与氛围。随后, 黄儒杰 (2008) 经过归纳台湾与国外学者的研究后, 将教学表现的四个层面分为教学计划、教学互动、教学评量及教学省思。教师的教学表现是可以从教育专业人士共同认可的教学行为, 也可以从增进学生学习效果的教学行为来加以评估。

此外, 教学表现也可以是教师在教学过程中, 为达成教学目标, 提升学生学习成效与技能知识的学习, 运用不同的教学策略与方法, 建构实用的教材, 以及使用多样化的教学法。教师需要清楚教学目标、了解学习内容的架构、学生学习的特性、掌握学习原则以设计教学, 并透过教学策略, 最后提供具体的评量及教学回馈 (张瑞菊, 2019)。教学表现的概念可以指是教师教学的行为实践, 是从事教学工作实际执行的综合, 也是一种显于外显形式, 因此教师实际教学过程中, 必需探讨教学历程里的教学行为 (巫明华, 2011)。

透过以上学者对教学表现的定义, 教师的教学表现分别有教师对课前教学的计划与准备以及课堂与学生的教学互动, 作为评估教师教学的另一种方式, 并非完全依学生的学习成绩作为教师教学表现的依据。

三、研究设计

(一) 研究方法

本研究采用问卷调查法, 研究教专班吉隆坡站教师修读教育专业文凭课程的训练移转动机与教师教学表现的关系, 同时也探讨训练移转动机与教学表现之间的相关性。

(二) 研究范围与对象

本研究以董总与国立高雄师范大学大学联办教育专业文凭课程吉隆坡站学员为研究样本, 教专课程2017年吉隆坡站43位学员及2018年吉隆坡站37位学员, 共80位学员。研究对象详情如表1所示:

表1:
教专课程2017年及2018年吉隆坡站学员人数

班别	学校	人数	总数
教专课程2017年	吉隆坡独立中学 A	30	43
吉隆坡站	吉隆坡独立中学 B	13	
教专课程2018年	吉隆坡独立中学 A	25	37
吉隆坡站	吉隆坡独立中学 B	12	

在吉隆坡站，董总与国立高雄师范大学大学联办教育专业文凭课程共开设了两个班级，其中包括了2017年吉隆坡站和2018年吉隆坡站。这两个班级共有80名教师报名参加，并来自2所学校。具体而言，2017年吉隆坡站的班级中，吉隆坡独立中学A的学员人数为30人，吉隆坡独立中学B的学员人数为13人，共计43人。而2018年吉隆坡站的班级中，吉隆坡独立中学A的学员人数为25人，吉隆坡独立中学B的学员人数为12人，共计37人。

本研究于2023年3月23日向研究对象教师发放研究问卷，问卷填写截止日为2023年4月7日。研究问卷共发出80份，回收73份，回收率达91.25%。问卷调查回收数据，使用SPSS28软件进行数据分析及进行研究假设的验证。本研究所使用的统计分析法包括：描述性统计分析（Descriptive Statistics Analysis）以及皮尔森积相关分析（Pearson Correlation）。

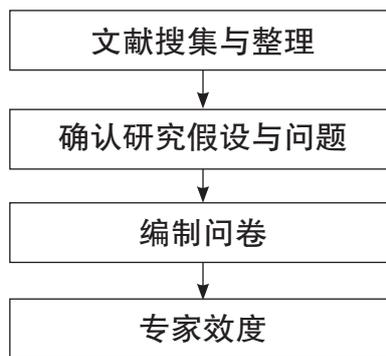
（三）研究限制

由于不同区域的学校环境、教师及学生素质会有所不同，因此本研究结果只能推论马来西亚吉隆坡区教师的训练移转动机与教学表现的关系，并不可作为马来西亚其他地域教师的标准。

（四）研究流程

本研究遵循以下流程进行：首先，设立研究主题，进而进行相关文献的搜集，以确定研究假设与问题，接着编制问卷。经过专家效度的确认后，正式进行问卷的施测，并进行数据整理与分析。最后，提出研究结果与讨论，并针对结果提出结论与建议。以上流程如图1所示：

图1：
研究流程图



（五）研究工具

1. 问卷内容编制

本研究采用问卷调查法探讨教专班吉隆坡站教师修读教育专业文凭课程的训练移转动机与教师教学表现的关系，依据文献探讨结果编制教专班吉隆坡站教师“训练移转动机”及“教学表现”的问卷。研究问卷共分为两个部分，第一部分为“教师训练移转动机问卷”；第二部分为“教师教学表现问卷”。研究问卷内容编制及填答计分方式详情如下：

（1）教师训练移转动机问卷

训练移转动机问卷采用Noe与Wilk（1993）所提出的“训练移转动机量表”，并参考

巫明华 (2011) 对量表题项的翻译, 以测量教师参与进修后对其训练移转动机的程度。此量表是以单层面呈现, 共9题。量表采用Likert五点量表方式进行, 5代表“非常同意”、4代表“同意”、3代表“普通”、2代表“不同意”、1代表“非常不同意”。

(2) 教师教学表现问卷

教学表现问卷参考黄儒杰 (2008) 所编制的“教学表现量表”, 共分为四个构面, 分别是“教学计划”、“教学互动”、“教学气氛”、“教学省思”, 共18题。量表采用Likert五点量表方式进行, 5代表“非常同意”、4代表“同意”、3代表“普通”、2代表“不同意”、1代表“非常不同意”。

2. 专家内容效度

本研究问卷初稿完成拟定, 形成专家效度问卷。研究问卷经由两位具有教育事务经验与相关领域专业知识的专家学者提供专家效度问卷建议, 如表2所示。最后依据专家学者提供意见进行问题修订, 再经过指导教授审查定稿, 编制正式问卷, 并进行施测。

表2:

专家效度名单

编号	专家学者	服务单位与职称
专家学者一	谭大纯博士	国立高雄师范大学 事业经营学系教授
专家学者二	石清然博士	马来西亚华校董事联合会总会 (董总) 教师教育局研究员

研究问卷经过专家内容效度后, 题项分别有: “教师训练移转动机问卷”9题以及“教师教学表现问卷”18题, 一共27题。“教师训练移转动机问卷”与“教师教学表现问卷”各层面题项分配如表3及4所示。

表3:

“教师训练移转动机问卷” 构面题项分配表

构面	题目内容
训练 迁移 动机 量表	1. 进修教专课程后, 所得的知识与技能有助改善我的教学工作上的问题。
	2. 进修教专课程后, 我会思考如何应用所学知识与技能于教学工作上。
	3. 我相信如果应用进修教专课程所学知识与技能, 会对教学工作有很大的帮助。
	4. 我认为熟练进修教专课程内容可以改善我的教学工作表现。
	5. 我会将进修教专课程所学知识与技能应用在教学工作上。
	6. 我在选择进修教专课程之前, 我会希望该课程能够帮助我解决工作上的问题。
	7. 我应用进修教专课程所学知识与技能时, 会获得教学自信。
	8. 我相信应用进修教专课程所学的知识与技能时, 会得到主管的肯定。
	9. 我应用进修教专课程所学知识与技能时, 会获得成就感。

表4:

“教师教学表现问卷”构面题项分配表

构面	题目内容
教学计划	1. 进修教专课程后,我在教学前更会充分规划教学目标与计划。
	2. 进修教专课程后,我在教学前更会充分准备教材与教具。
	3. 进修教专课程后,我在教学前更会规划生动有趣的教材内容。
	4. 进修教专课程后,我在教学前更会规划好教学流程与时间。
教学互动	5. 进修教专课程后,我更会在课堂发问,鼓励学生发表与思考。
	6. 进修教专课程后,我更会利用多种教学资源来提升教学效果。
	7. 进修教专课程后,我更会在课堂上举例、运用图标、提供示范。
	8. 进修教专课程后,我更会应用各种教学策略来提升学习效果。
教学气氛	9. 进修教专课程后,我更会营造欢乐的课堂学习气氛。
	10. 进修教专课程后,我更会和学生建立融洽的师生关系。
	11. 进修教专课程后,我更会关心学生,提供心理支持。
	12. 进修教专课程后,我更会以亲切的态度与学生交谈。
教学省思	13. 进修教专课程后,我更会省思我的教学是否流畅。
	14. 进修教专课程后,我更会省思我的教材难易度是否合适。
	15. 进修教专课程后,我更会省思处理学生问题的方式是否合适。
	16. 进修教专课程后,我更会省思学生的学习状况。
	17. 进修教专课程后,我更会省思我的教学方式是否合适。
	18. 进修教专课程后,我更会省思与学生家长的沟通状况。

3. 信度分析

(1) “教师训练移转动机问卷”信度分析结果本量表共有9题,经统计分析结果显示,量表信度Cronbach's α 值为0.908,信度良好可使用。以下为表5所呈现的“教师训练移转动机问卷”信度分析结果:

表5:

教师训练移转动机问卷信度分析摘要表

层面	项目数	问卷Cronbach's α 系数
教师训练移转动机	9	0.908

(2) “教师教学表现问卷”信度分析结果

本量表分为四个层面,共18题,经统计分析结果显示,量表总信度Cronbach's α 值为0.955,问卷各层面Cronbach's α 值分别是“教学计划”0.831、“教学互动”0.835、“教学气氛”0.877、“教学省思”0.899。量表信度良好可使用,以下为表6所呈现的“教师教学表现问卷”信度分析结果:

表3:
 教师教学表现问卷信度分析摘要表

层面	项目数	层面 Cronbach's α系数	问卷 Cronbach's α系数
教学计划	4	0.831	0.955
教学互动	4	0.835	
教学气氛	4	0.877	
教学省思	6	0.899	

四、研究结果与分析

(一) 教师训练移转动机及教学表现的状况分析

本研究透过描述性统计分析探讨教师训练移转动机和教学表现的状况，第一部分是教师训练移转动机的状况分析;第二部分是教师表现状况分析，教师表现分别有“教学计划”、“教学互动”、“教学气氛”及“教学省思”四个构面。有关变项的状况分析分述如下：

1. 教师训练移转动机之描述性统计分析本研究问卷中，研究者以“教师训练移转动机问卷”探讨教师受训后的训练移转动机。数据采用描述性统计分析进行，有关平均数与标准偏差数据，如表7及8所示：

表7:
 “教师训练移转动机问卷”整体构面的平均数与标准偏差 (N=73)

题数	最小值	最大值	平均数	标准偏差
训练移转动机	9 2.89	5.00	3.9254	.47721

根据表7显示，教师在“训练移转动机”整体得分平均数为3.9254、标准偏差为.47721，因此教师的训练移转动机落在“中高”的程度。

表8:
 “教师训练移转动机问卷”各题项的平均数与标准偏差 (N=73)

研究变项	题项	平均数	标准偏差
训练移转动机	5. 进修教专课程后，所得的知识与技能有助改善我的教学工作上的问题。	3.93	.585
	6. 进修教专课程后，我会思考如何应用所学知识与技能于教学工作上。	3.96	.588
	7. 我相信如果应用进修教专课程所学知识与技能，会对教学工作有很大的帮助。	4.01	.656
	8. 我认为熟练进修教专课程内容可以改善我的教学工作表现。	4.00	.601
	9. 我会将进修教专课程所学知识与技能应用在教学工作上。	3.88	.600
	10. 我在选择进修教专课程之前，我会希望该课程能够帮助我解决工作上的问题。	4.10	.748
	11. 我应用进修教专课程所学知识与技能时，会获得教学自信。	3.96	.564
	12. 我相信应用进修教专课程所学的知识与技能时，会得到主管的肯定。	3.84	.624
	13. 我应用进修教专课程所学知识与技能时，会获得成就感。	3.66	.671

根据表8显示，“教师训练移转动机问卷”各题项的填答数据，平均数均为3以上，其中平均数落在4以上的有“我在选择进修教专课程之前，我会希望该课程能够帮助我解决工作上的问题”，平均数为4.10；“我相信如果应用进修教专课程所学知识与技能，会对教学工作有很大的帮助”，平均数为4.01；以及“我认为熟练进修教专课程内容可以改善我的教学工作表现”，平均数为4.00。

由此可见，教专班吉隆坡站的教师在进修的动机明确，主要是希望透过进修所得知识，解决教学工作所面对的问题，以及提升教学工作表现。

2. 教师教学表现之描述性统计分析

本研究问卷中，研究者以“教师教学表现问卷”探讨教师受训后的教学表现状况。各构面的数据采用描述性统计分析进行，有关平均数与标准差数据，如表9：

表 9：

“教师教学表现问卷”整体与各构面的平均数与标准偏差（N=73）

教学表现	题数	最小值	最大值	平均数	标准偏差
教学计划	4	3.00	5.00	3.8733	.48075
教学互动	4	2.75	5.00	3.9726	.52301
教学气氛	4	2.50	5.00	3.8527	.59195
教学省思	6	2.67	5.00	3.9269	.53358
整体教学表现	18	2.83	5.00	3.9087	.48647

根据表9显示，“教师教学表现问卷”各构面的填答数据，由高至低依序为“教学互动”平均数3.9726、“教学省思”平均数3.9269、“教学计划”平均数3.8733、及“教学气氛”平均数3.8527，而“整体教学表现”平均数则为3.9087，标准偏差为.48647。

依据上表所呈现的数据，教师的教学表现数据均落在3.8至3.9之间，数据平均未有特出的结果，因此教师的教学表现落在“中高”的程度。

研究者进一步针对“教师教学表现问卷”各题项进行平均数与标准偏差分析，详情如表10所示：

表 10：

“教师教学表现问卷”各题项的平均数与标准偏差（N=73）

研究	题项	平均数	标准偏差
教学 计划	14. 进修教专课程后，我在教学前会充分规划教学目标与计划。	3.85	.569
	15. 进修教专课程后，我在教学前会充分准备教材与教具。	3.89	.636
	16. 进修教专课程后，我在教学前会规划生动有趣的教材内容。	3.89	.591
	17. 进修教专课程后，我在教学前会规划好教学流程与时间。	3.86	.561

	18. 进修教专课程后, 我会在课堂发问, 鼓励学生发表与思考。	4.05	.598
教学	19. 进修教专课程后, 我会利用任何教学资源来提升教学效果。	4.04	.633
互动	20. 进修教专课程后, 我会在课堂上举例、运用图标、提供示范。	3.85	.701
	21. 进修教专课程后, 我会应用各种教学策略来提升学习效果。	3.95	.621
	22. 进修教专课程后, 我会营造欢乐的课堂学习气氛。	3.88	.744
教学	23. 进修教专课程后, 我会和学生建立融洽的师生关系。	3.90	.690
气氛	24. 进修教专课程后, 我会关心学生, 提供心理支持。	3.79	.645
	25. 进修教专课程后, 我会以亲切的态度与学生交谈。	3.84	.687
	26. 进修教专课程后, 我会省思我的教学是否流畅。	4.03	.577
	27. 进修教专课程后, 我会省思我的教材难易度是否合适。	3.99	.677
教学	28. 进修教专课程后, 我会省思处理学生问题的方式是否合适。	3.99	.634
省思	29. 进修教专课程后, 我会省思学生的学习状况。	3.93	.608
	30. 进修教专课程后, 我会省思我的教学方式是否合适。	4.07	.631
	31. 进修教专课程后, 我会省思与学生家长的沟通状况。	3.56	.781

根据表10显示, “教学计划”构面的四题项目平均数均为3.8之间; 而“教学互动”构面中, “进修教专课程后, 我会在课堂发问, 鼓励学生发表与思考”得分最高, 平均数为4.05, 而“进修教专课程后, 我会在课堂上举例、运用图标、提供示范”得分最低, 平均数为3.85。在“教学气氛”构面中, “进修教专课程后, 我会和学生建立融洽的师生关系”得分最高, 平均数为3.90, 而“进修教专课程后, 我会关心学生, 提供心理支持”得分最低, 平均数为3.79; 而“教学省思”构面中, “进修教专课程后, 我会省思我的教学方式是否合适”得分最高, 平均数为4.07, 而“进修教专课程后, 我会省思与学生家长的沟通状况”得分最低, 平均数为3.56。各题项的填答数据, 平均数落在3.5至4.0之间。

从上述数据可见, 教专班吉隆坡站的教师在进修后对其教学表现较有效的影响是让老师提升教学互动, 以及教学省思的部分。其次对教学计划及教学气氛的影响较为普通。

(二) 训练移转动机与教学表现之相关分析

本节进行“训练移转动机”与“教学表现”的相关分析。研究者采用皮尔森积差相关分析法, 针对“训练移转动机”变项与“教学表现”变项, 包含四个构面“教学计划”、“教学互动”、“教学气氛”及“教学省思”进行相关分析, 探讨教专班吉隆坡站教师的训练移转动机与教学表现之间的关联性是否达显著性。研究结果如表11所示:

表11:

训练移转动机与教学表现各构面之积差相关分析

	教学表现				
	整体教学表现	教学计划	教学互动	教学气氛	教学省思
训练移转动机	.617**	.545**	.570**	.564**	.571**

**p<0.01

1. 整体训练移转动机与整体教学表现之相关分析根据表11显示，“整体训练移转动机”与“整体教学表现”两项的相关系数为.617，为中度相关，显著水平为 $p < 0.01$ ，呈现显著正相关。因此，当训练移转动机越强，则教学表现越好。
2. 整体训练移转动机与教学表现各构面之相关分析
 - (1) 训练移转动机与“教学计划”如表11所示，教学表现中的“教学计划”构面与训练移转动机之相关系数为.545，达显著水平 $p < 0.01$ ，呈现中度正相关。
 - (2) 训练移转动机与“教学互动”如表11所示，教学表现中的“教学互动”构面与训练移转动机之相关系数为.570，达显著水平 $p < 0.01$ ，呈现中度正相关。
 - (3) 训练移转动机与“教学气氛”如表11所示，教学表现中的“教学气氛”构面与训练移转动机之相关系数为.564，达显著水平 $p < 0.01$ ，呈现中度正相关。
 - (4) 训练移转动机与“教学省思”如表11所示，教学表现中的“教学省思”构面与训练移转动机之相关系数为.571，达显著水平 $p < 0.01$ ，呈现中度正相关。

3. 综合讨论

根据本研究所得的问卷结果，显示教师的训练移转动机与其整体教学表现及其四个构面均呈现显著正相关。相关系数介于.545到.617之间。

进一步分析发现，训练移转动机与教学表现四个构面之相关系数分别为“教学计划”(.545)、“教学互动”(.570)、“教学气氛”(.564)及“教学省思”(.571)，这四个构面均与训练移转动机呈现中度正相关。这一结果能够支持本研究假设2.1“训练移转动机与教学计划有正相关”、假设2.2“训练移转动机与教学互动有正相关”、假设2.3“训练移转动机与教学气氛有正相关”，以及假设2.4“训练移转动机与教学省思有正相关”。

综合以上分析，教师的训练移转动机对其教学表现有着积极的影响。在四个构面中，教学省思的影响最为显著，其次则是教学互动、教学气氛和教学计划。

五、结论与建议

(一) 结论

本节将基于前章节的研究结果进行深入的分析 and 讨论，并对研究问题进行归纳。经过详细的研究和分析，我们得出以下结论：

1. 教师修读教专课程后的训练移转动机及教学表现的状况
 - (1) 教师的训练移转动机呈现“中高”程度基于本研究问卷调查结果，经过详细分析，研究者得出以下结论：吉隆坡站教师的整体训练移转动机得分平均数为3.9254，标准偏差为0.47721，显示出“中高”程度的移转动机。然而，研究者认为对象整体训练移转动机并不强烈。

在进一步分析问卷各别题项的填答平均数据后，研究者发现，“我在选择进修教专课程之前，我会希望该课程能够帮助我解决工作上的问题”的平均数最高，为4.10

，标准偏差为0.748。相反地，“我应用进修教专课程所学知识与技能时，会获得成就感”的平均数最低，为3.66，标准偏差为0.671。从这些数据分析结果来看，教师透过进修学习来解决教学工作问题的动机最强烈，显示出相对高的意向程度，而标准偏差数据也显示出教师填答问卷的意向相对一致。同时，研究者也推断教师主要动机源于解决工作问题，而对于教学成就感的重视程度相对较低，可视为次要动机因素。

(2) 教师的教学表现状况呈现“中高”程度

根据问卷结果分析，研究者得出教专班吉隆坡站教师在“教学表现”方面的整体得分平均数为3.9087，标准偏差为0.48647，显示教师的教学表现程度属于“中高”程度。经此调查，可以确认进修教专课程对教师教学表现的影响程度为“中高”程度，并且对进修教专课程的推广与扩展有所帮助。

进一步观察问卷各构面的填答平均数据，发现“教学互动”得分最高，平均数为3.9726，显示教专课程对提高教师的教学互动能力有显著贡献。其次，“教学省思”的平均数为3.9269，表明进修教专课程也有助于教师提高其教学省思的能力。而“教学计划”及“教学气氛”的得分则分别为3.8733和3.8527，显示这些构面也受到教专课程的影响，但程度相对较低一些。

综上所述，研究发现教师的教学表现程度呈现“中高”的水平，教专课程对提升教学互动和教学省思能力方面有较大贡献。为进一步提升教师的教学表现，建议进修课程应该加强“教学计划”及“教学气氛”等方面的训练。这些发现可作为进修教专课程设计和实施的参考依据，从而更好地满足教师的专业需求和提升其教学质量。

2. 教师训练移转动机与教学表现呈现“中度正相关”

透过研究结果的分析，研究者发现“整体训练移转动机”和“整体教学表现”两者之间呈现中度正相关，相关系数为0.617，显著水平为 $p < 0.01$ 。换言之，若教师的训练移转动机越强，他们的教学表现也会越好。此外，“整体训练移转动机”与教学表现的四个构面“教学计划”、“教学互动”、“教学气氛”和“教学省思”之间也呈现中度正相关，显著水平为 $p < 0.01$ 。这意味着，当教师的训练移转动机越强时，他们的教学计划、互动、气氛和省思也会越好。

(二) 建议

1. 持续提供符合教师需求之在职培训

根据本研究的发现，教专班吉隆坡站的教师们最希望透过进修学习来解决他们在教学工作上所遇到的问题，尤其是在训练移转动机方面。因此，学校及董总可以进一步加强对教师在教学职场上所面临的问题的了解，并为教师提供符合他们需求的在职培训或进修课程。

除了提供教育专业文凭课程，以补强未具备教育专业的教师的教育及教学知识和技能外，学校和董总还可以透过策划短期在职培训、教师交流或工作坊等教育活动，让教师参与以提升他们解决工作问题的能力。这些活动可以针对教师日常教学中遇到的问题，例如学科知识、教学技巧、班级管理、与学生互动等问题，以及教师在学校担任行政职务所面临的问题或个人心理健康等课题。透过这些教育活动，教师可以不断地提高他们的专业能力和教学表现，以更好地满足学生和教育机构的需求。

2. 倡导在职进修意识，鼓励终身学习

根据本研究所显示的结果，教专班吉隆坡站教师对于训练移转动机的动机程度落在“中高”的程度，并非强烈。这可能是由于独中教师忙于日常的教学工作，甚至还要担任行政职务，因此缺乏强烈的进修意愿，并且未能将所学的知识与技能转化为实际行动。

在当今的大环境下，科技和知识的成长速度惊人，因此教育工作者必须不断更新自己的知识，才能够应对学生的需求以及适应教学现场的变化。因此，学校与董总需要持续倡导在职培训或进修的重要性，鼓励教师积极参与相应的学习活动，以提高教师终身学习的意识。这些活动可以包括短期的在职培训、教师交流或工作坊等形式，这些活动有助于教师们进一步掌握专业知识和技能，提高其自我提升的动机，从而更好地服务学生和社会。

七、参考文献

书本Book:

林进财（1990）。《有效教學—理論與策略》。五南。

董总（2018）。《华文独中教育蓝图》。董总。

书本章节 Chapter in book:

董总（2023）。“2022年全国华文独中教师基本资料调查分析报告”。《第26届董教总华文独中工委教师教育委员会第二次会议手册》（页28-31）。董总。

林国安（2008）。“独中教师教育工作的总结、问题检讨与发展规划”。《2008年全国独中校长及行政人员研讨会资料汇编》（页49-59）董总。

期刊论文Journal article:

孙志麟（2003）。“教师自我效能的概念与测量”。《教育心理学报》34（2），139-156。

张瑞菊（2019）。“认知与实能：国民小学职前教师教学表现之探究”。《嘉义教育研究学刊》43，51-82。

黄儒杰 (2008)。“教师教学思考的负荷、社会支持及其教学表现：以台中县市幼儿园为例”。
《教育心理学报》40 (1) , 85-106。

Baldwin, T. T., and Ford, J. K. (1988). Transfer of Training: A Review And Directions For Future Research, *Personnel Psychology* 41,64-105.

Butterfield, E. C., Nelson, G. D. (1989). Theory And Practice of Teaching For Transfer, *Educational Communications and Technology Journal*,37(3), 5-38.

Egan, T. M. (2008). The Relevance of Organizational Subculture For Motivation To Transfer Learning. *Human Resource Development Quarterly*, 19(4),299-322.

Ford, J. K. (1990). Understanding Training Transfer: The Water Remains Murky. *Human Resource Development Quarterly*,1(3),225-229.

Laker, D. R. (1990). Dual Dimensionality of Training Transfer. *Human Resource Development Quarterly*,1,209-224.

Noe, R. A. (1986). Trainee Attributes And Attitudes: Neglected Influences of Training Effectiveness. *Academy of Management Review*,11,736-749.

Noe, R. A., & Wilk, S. L. (1993). Investigation of The Factors That Influence Employees' Participation In Development Activities. *Journal of Applied Psychology*, 78(2), 291.

Quinones, M. A. (1995). Pretraining Context Effects: Training Assignment As Feedback. *Journal of Applied Psychology*, 80(2), 226.

Seyler, D. L., Holton, E. F., Bates, R. A., Burnett, M.F., & Carvalho, M. A. (1988). Factors Affecting Motivation To Transfers. *International Journal of Training And Development*, 2(1), 2-16.

学位论文Thesis:

王瑞贤 (2002)。个人学习层次、学习满意度与训练移转关系之探讨。国立中正大学。

巫明华 (2011)。小学教师自我效能、训练迁移动机及教学表现关系之研究：训练迁移的观点。国立中正大学。

黄儒杰 (2002)。小学初任教师教学信念、教学成败归因及其有效教学表现之研究。高雄市：国立高雄师范大学教育系博士论文。