



学校行政对班级读书会推行成效之影响——以尊孔独立中学为例

Pengaruh Pentadbiran Sekolah terhadap Keberkesanan Pelaksanaan Program Bacaan Pagi di Kelas – Kajian Kes di Sekolah Menengah Confucian (Persendirian)

The Impact of School Administration on the Effectiveness of Class Reading Sessions:
A Case Study of Confucian Private Secondary School

陆素芬¹ Look Soo Fun²

文稿资讯

收稿: 20/6/2024

录取: 7/2/2025

刊登: 31/3/2025

关键词:

学校行政

行政决策

读书会

班级读书会

阅读推广政策

【摘要】 本研究旨在探究学校行政对班级读书会推行的关键作用，并提出相应的建议。研究范围聚焦于吉隆坡尊孔独立中学，通过对班主任、执行推动班级读书会事务之行政主任和图书馆助理的采访，深入了解学校行政决策在推动班级读书会方面的实际影响与挑战。研究发现显示，学校行政在推动班级读书会方面扮演了关键角色。成功实践包括学校行政明确的阅读推广政策和目标，对班主任的支持，如晨读机制、班级共读本提供、教师导读培训等。然而，也存在一些挑战，如部分教师推动阅读和组织读书会经验不足。综合研究发现，本研究提出以下建议：丰富共读本库存数量和种类，确保师生能够借到适当的读本；持续开展教师导读培训，提升教师在指导学生阅读方面的技巧和水平；设计多样化和有针对性的班级晨读方案，鼓励学生更主动地参与阅读活动；推动教师经验分享与协同设计教案，提升读书会实施效果；设立奖励机制，促进师生推动读书会的积极性和意愿。

¹ 尊孔独立中学资源处主任, sflook@confucian.edu.my

Maklumat manuskrip

Diterima: 20/6/2024

Lulus semakan: 7/2/2025

Diterbit: 31/3/2025

Kata kunci:

Pentadbiran sekolah,
keputusan pentadbiran,
program bacaan,
program bacaan pagi di kelas,
dasar galakan membaca

Abstrak : Kajian ini bertujuan untuk meneroka peranan utama pentadbiran sekolah dalam pelaksanaan program bacaan pagi di kelas serta mencadangkan saranan yang bersesuaian. Skop kajian memberi tumpuan kepada Sekolah Menengah Confucian (Persendirian) di Kuala Lumpur. Melalui temu bual dengan guru kelas, pegawai pentadbiran yang bertanggungjawab dalam pelaksanaan program bacaan pagi di kelas, dan pembantu perpustakaan, kajian ini mendalami kesan serta cabaran keputusan pentadbiran sekolah dalam usaha mempromosikan program bacaan pagi di kelas. Dapatan kajian menunjukkan bahawa pentadbiran sekolah memainkan peranan penting untuk mendorong program bacaan pagi di kelas. Amalan berjaya termasuk dasar dan objektif galakan membaca yang jelas oleh pentadbiran sekolah serta sokongan kepada guru kelas, seperti pelaksanaan bacaan pagi, penyediaan buku bacaan kelas, dan latihan guru dalam bimbingan membaca. Namun, terdapat beberapa cabaran, seperti kekurangan pengalaman dalam kalangan guru untuk menggalakkan pembacaan dan mengendalikan program tersebut. Berdasarkan dapatan kajian, beberapa saranan dikemukakan: memperbanyak jumlah dan kepelbagaian koleksi buku bacaan bersama untuk memastikan guru dan pelajar dapat meminjam bahan bacaan yang sesuai; menjalankan latihan berterusan bagi guru dalam bimbingan membaca untuk meningkatkan kemahiran mereka dalam membimbing pelajar; merangka pelan bacaan pagi yang pelbagai dan bersasar bagi menggalakkan penglibatan aktif pelajar dalam aktiviti membaca; menggalakkan perkongsian pengalaman guru dan penyediaan rancangan pengajaran secara kolaboratif untuk meningkatkan keberkesanan pelaksanaan program bacaan pagi di kelas; serta mewujudkan mekanisme ganjaran bagi meningkatkan motivasi dan komitmen guru serta pelajar untuk menggerakkan program bacaan pagi di kelas.

² Head of Resource Department, Confucian Private Secondary School, sflook@confucian.edu.my

Article information

Received: 20/6/2024

Accepted: 7/2/2025

Published: 31/3/2025

Keywords:

School administration,
administrative decision-making,
reading club,
class reading session,
Reading Promotion Policy

Abstract : This study aims to explore the crucial role of school administration in promoting class reading and proposing the relevant recommendations. The research was focused on Confucian Private Secondary School, Kuala Lumpur. This study delves into the actual impact and challenges of school administrative decisions in promoting class reading through interviews with form teachers, and administrative directors. They are responsible for promoting class reading activities, and library assistants. The findings of the study demonstrate that school administration plays a pivotal role in policies and objectives set by the school, such as morning reading mechanisms, provision of class reading materials, and teacher training on reading guidance. However, there are also challenges, such as insufficient experience among some teachers in promoting reading and organizing reading sessions. This study proposes the following recommendations: to enrich the inventory of shared reading materials in terms of quantity and variety to ensure that teachers and students can access to appropriate reading materials; continued teachers training on reading guidance to enhance teachers' skills and levels in guiding students' reading; design diverse and targeted class morning reading programs to encourage students to participate more actively in reading activities; promote the sharing of teaching experience among teachers and collaborative design of teaching plans to improve the implementation effectiveness of reading sessions; establish incentive mechanisms to promote the enthusiasm and willingness of teachers and students to promote reading sessions.

一、绪论

阅读在学生学术成就和综合素养的培养中扮演着不可或缺的角色。随着社会的不断发展，培养具备综合素养的学生已成为学校教育的重要目标。学校往往通过举办各种形式的阅读活动来激发学生的阅读兴趣，提高其阅读水平。其中，班级读书会作为一种具有活力和互动性的阅读方式，不仅能帮助学生养成良好的阅读习惯，还能促进思维能力的发展，因此逐渐受到学校和教育界的重视。然而，要在全校范围内成功推动班级读书会，学校行政决策的积极支持与引导显得尤为关键。

班级读书会通常以班级为单位，在教师或学生的组织下进行统一阅读，并在讨论交流中深入探讨书籍内容。李霆（2018）指出，这一过程不仅能够提升学生的阅读兴趣，还能培养他们的分享与思考能力，使其在潜移默化中提升综合素养。阅读不仅是单向的信息输入，更是一种引发思考、促进知识构建的过程。郑丽琴（2022）认为，整本书阅读的核心在于培养学生的问题意识和探究精神，使其不再被动接受知识，而是经历发现问题、提出问题、寻求佐证、形成结果的完整学习过程，从而增强自主学习能力。

在全球化与信息时代的背景下，学校行政决策已不再局限于管理与组织层面，而是直接影响到学生全面素养的培养。班级读书会的有效开展，不仅依赖教师的引导，还需要行政层面的支持。裴吉圭与吴佳妮（2024）强调，讨论交流式的少年读书会是一种深度阅读的推广模式，学生在集体阅读与头脑风暴的过程中，通过观点的碰撞激发智慧的火花。这种模式的实施，需要学校行政的统筹规划，以确保班级读书会能够顺利推行，并真正发挥其促进学生思辨能力和团队合作精神的作用。

然而，现实中学生的课外阅读仍然受到诸多因素的制约。周巧粉（2012）指出，许多学生的阅读范围较为狭窄，在繁重的课业压力之下，他们更倾向于选择轻松的读物，例如男生偏爱玄幻、武侠类小说或日本动漫，女生则喜欢言情小说和漫画。这类书籍与文学经典相比，其对学生思维深度的培养作用较为有限，甚至可能影响其价值观的塑造。此外，中学生的课外阅读时间也相对不足。部分家长和教师担心课外阅读会占用学习时间，影响学业成绩，加之电视、电影和网络娱乐的冲击，导致学生的阅读处于较低水平。

综上所述，班级读书会作为提升学生阅读能力和综合素养的重要方式，既具有较大的发展潜力，也面临诸多现实挑战。要使其真正发挥作用，学校行政的决策和支持至关重要。

尊孔独中自 2014 年起试行班级共读，最初由少数华文教师带领实施，并逐年扩大覆盖范围。2019 年起，资源处图书馆联合训导处推动全校性班级说书会，并于 2021 年进一步引导班级从说书形式转向读书会，以期在班主任的引领下，扩大受益学生的范围。然而，尽管该计划已实施多年，其具体成效尚缺乏系统性的研究。因此，本研究以尊孔独中为研究场域，探讨行政决策对班级读书会推行的影响，分析历年的执行情况，并通过持续反思与调整，寻求有效帮助教师提升班级读书会推动能力的策略，以供更多学校参考借鉴。

本研究将围绕学校行政对班级读书会推行成效的影响展开探讨，分析行政决策如何助力班级读书会的发展，并进一步促进学生的阅读素养与综合能力的提升。具体目的标如下：

（一）分析学校行政措施对班级读书会推行的影响

通过深入研究学校行政决策在班级读书会推行中的成功案例，总结可行经验，为教师和其他学校提供参考。

（二）探究优化学校行政措施以提升班级读书会推行成效

通过研究现有措施的优缺点，为教育决策者提供改进建议，以制定更有效的政策和实施策略。

二、研究方法

为了达到上述研究目的，本研究采用质性访谈研究方法。通过与参与研究者的交流，获取相关人员对学校阅读推广行政措施在推动全校性班级读书会方面的亲身经验、观点以及行政措施的有效性信息。

表1

参与研究者基本资料与代码

参与研究者	代码	教学年资
班主任1	T1	15
班主任2	T2	7
班主任3	T3	22
班主任4	T4	13
班主任5	T5	16
班主任6	T6	8
班主任7	T7	13
班主任8	T8	7
班主任9	T9	10
班主任10	T10	19
图书馆助理1	L1	18
行政主任1	D1	15

本研究的探讨范围聚焦于吉隆坡尊孔独立中学，该校作为研究的典型案例，将被用来深入分析学校行政决策对全校性班级读书会推行成效的具体情境。通过采访主导推动全校班级读书会的行政主任、图书馆助理，以及抽样采访十名班主任，研究者深入了解学校在推动全校班级读书会之行政措施的具体作用和挑战，以期揭示在学校行政措施对推展全校性班级读书会所发挥的关键作用。

三、分析与讨论

为了推广校园阅读风气，学校积极落实多项行政措施，包括晨读活动、提供班级共读本、添置电子书资源、为教师提供导读培训、组织教师读书会等。此外，学校还举办培养读、说、写能力的比赛与活动，并安排学生参与周会说书活动，举办全校班级读书会等等。这些措施旨在营造良好的校园阅读氛围，促进学生阅读兴趣和能力的全面发展。

表2
 尊孔独中校园阅读推广措施与相关负责行政单位

阅读推广措施	说明	负责行政单位
晨读	每周五天，每天15分钟全校班级晨读，由班主任督导、陪同学生进行；行政主任分楼层巡视课室。图书馆编制三语晨读卡，支持班级共同阅读短篇幅的文章。	训导处、资源处主导，其他行政单位支援
班级共读本	图书馆精选适合班级共读的图书，同一本书购买60本，供班级集体借阅。图书馆目前储备逾140套共读本。部分读本设有学习单供教师参考。	资源处
丰富图书馆馆藏与电子书	图书馆每年获学校拨款3至4万令吉采购纸本图书，近年亦逐步增加电子书图书资源。	资源处
教师导读培训	请台湾专业导师提供班级读书会的导读培训，帮助教师掌握相关技巧和要领。	资源处、修研处
教师读书会	全校教师读书会 作为教师年度必须参加的阅读活动，纳入教师培训计划。	修研处、资源处
	海绵读书会 教师自由参与，每年至少举办三场，读本由资源处提供。	资源处
	学科教师读书会 各学科自主向资源处申请举办，读本由资源处提供。	资源处
举办培养读、说、写能力的比赛与活动	举办阅读营、诗歌朗诵比赛、演讲比赛、征文比赛、阅读报告比赛、美文朗读比赛；阅读报告以及征文比赛得奖作品编成电子书和纸本文集。	资源处、教务处
周会说书	安排学生在高中、初中周会介绍好书。	资源处、训导处
全校班级读书会	每年举办一次，由班主任带领学生进行。	资源处、训导处主导，其他行政单位支援

（一）班级共读本

推动班级共读的初步举措包括解决班级学生共同拥有读本的问题。为此，图书馆对购书策略进行了调整，一旦选定适合作为共读本的图书，就会采购六十本，以满足一个班级学生及老师的需求。每年，图书馆按照购书条件还会额外添购5至10套共读本。此外，图书馆还为部分共读本设计阅读学习单，以支持教师推动阅读教学。这些举措旨在确保学生和教师能够充分利用共读本，促进班级共读活动的有效展开。

1. 共读本的作用

张雨濛（2023）指出，“整本书阅读”对于学生阅读习惯的养成、阅读能力的发展以及思维品质的提升具有重要作用。陈佩（2024）认为，全班共读一本好书不仅能营造良好的阅读氛围，还能激发学生的阅读兴趣。共读活动不仅为学生提供了集体阅读与讨论的机会，在当前许多学生自主学习意愿下降、学习动力不足的背景下，更能发挥重要的支持作用。周超（2024）强调，教师在读书会中使用共读本，可以有效解决整本书阅读过程中驱动力不足、策略欠缺、思考不深入等问题。特别是对于表达能力较弱的学生而言，共读本能为他们提供与同龄人交流的共同话题，使其更容易融入阅读情境。教师们的实践经验也表明，共读本不仅有助于学生在阅读方面取得进步，还能为教师开展阅读教学活动提供丰富的材料，进一步促进全体学生的阅读兴趣与能力发展。

“图书馆能提供共读本，对于现今多数孩子而言是非常需要的，随着自主学习意志力薄弱，学习意愿不高的情况下，能提供共读本一起阅读，并在读书会时共同谈论一个主题，对于表达能力弱的学生，确实是比较容易让他融入情境，而不至于陷入不知所云的地步。”（T10）

“今年我带学生阅读的是《长腿叔叔》，感谢图书馆为我推荐这本书。图书馆提供的资料让我知道我的班以前都读过些什么书，这样就可以避免重复借用。学生们在阅读方面有了明显的进步，我们共同阅读一本书的经历也延伸了许多有趣的话题，这样在交流中大家就有了共同的基础。”（T4）

“我起初没有用共读本，后来尝试用，当全班一同阅读、讨论整本书，效果很好，我感谢图书馆不断丰富共读本。”（T5）

“班级共读本的使用，我觉得这个做得很成功。因为可以统一读书会的话题基础，让大家的讨论可以更深入。大家阅读同一本书，就能在阅读过程中获得相似的阅读体验，更容易产生共鸣，激发讨论。在分工合作学习上，班级成员可以就同一读物分工负责不同的内容，然后分享所学，体现合作学习的优势。”（T7）

“读书会用作讨论的读本，也可作为写阅读报告的材料，一举两得。”（T9）

综合以上观点，共读本在提升学生的阅读能力和表达能力方面发挥了积极作用。它不仅为集体阅读和讨论提供了优质材料，创造了共同的话题，促进了学生之间的交流与学习，还为学生积累了丰富的写作素材。因此，学校及资源处图书馆持续丰富和推广共读本的举措，对学生的全面发展具有重要意义。这些措施不仅提升了学生的阅读技能，还培养了他们的交流能力、合作精神和创造性思维，为未来的学业与生活奠定了坚实基础。

2. 共读本借阅与文本内容问题

学校在推动共读活动时面临了一些挑战。首先，新生入学后遇到合适的共读本被借完的情况，这造成了阅读材料的短缺，直接影响了读书会的效果。另一方面，教师们期望学校能够采购更多样化的共读书籍，包括不同领域和语言的选择，以满足不同年级学生的学习需求，激发学生的阅读兴趣和提高阅读能力。毕竟，选取适合的读本对于读书会的成效至关重要

“我的班今年三月才入学，很多适合初一学生阅读的读本已经被借完了。因此今年读书会我选用到的读本对学生有点难，落实情况未达到我的要求，我觉得没有带出重点。” (T3)

“今年我除了担任一班班主任，还担任其他两个班的华文科任，他们的班主任询问我可借什么书带读书会，但我推荐的书图书馆说书已经被借出了。” (T3)

“我们的共读本以文学著作作为多，希望学校采购更广泛领域的读本。” (T8)

“图书馆也有提供英文共读本，英文老师当班主任，他们也是可以用英文书进行读书会。今年高一就有班级用英文读本进行读书会。” (L1)

“班主任对馆藏共读本不甚了解，他们来选共读本时，我会给他们一些建议，推荐适合该班学生阅读力的读本给他们。选对读本，是读书会是否能达到预期效果的关键。低年级的学生，阅读力不高，提供给他们的书，要有故事性，不能太厚，文字不能太深，学生也抗拒繁体字的读本，所以在采购图书时，我都要考量方方面面的因素。” (L1)

综合上述，学校在推动共读活动时应全面考虑资源管理、阅读内容多样性和学生阅读能力等因素，以提高效果和吸引力。因此，学校应根据教师反馈丰富馆藏，添购更多不同领域、不同程度的读本，真正促进学生阅读和表达能力的全面发展。

(二) 教师导读培训

推行班级共读，不能让学生在整本书的讯息里挣扎，教师一定要牵引学生进入读本的故事情境。指导学生阅读一本书，是培养学生宏观思维的一种方式，学校推展教师导读培训，旨在帮助教师掌握这种引导技能，进而提升教学质量。

教师们一致认为，导读培训在提升实际操作能力、设计课程、指导学生阅读等方面发挥了重要作用。他们通过参与培训，不仅掌握了实用的操作概念，还在阅读全书、课程设计和实际案例等方面获得了启发和灵感，从而提升了自身的教学水平。

“讲师指导我们读了完整的一本书，再指导我们做课程设计，我觉得这是很实际的操作。例如《教海鸥飞行的猫》那场培训，我收获很多。一组老师一起去讨论怎样去带领一本书，我比较愿意接受这种培训方式。”（T5）

“导读培训对我非常有帮助。经讲师讲解后又有实作，基本有概念知道怎么做。”（T2）

“去年我用讲师带的读本《盔甲骑士》，因为有很多个案例参考，我择取各组我认为不错的设计带领我班，效果我很满意。希望相关的导读培训学校可以办下去。”（T6）

“通过教师导读培训，班主任可以掌握导读技巧，从而能够有效指导班级读书会，引导学生朝着正确的阅读方向发展。”（T7）

综合上述观点，教师导读培训能够提升教师实践操作能力和指导学生阅读的技巧。通过实际操作和案例学习，教师们可以更好地应用导读技巧，有效地引导学生阅读，从而提升读书会的质量。因此，对学校而言，持续开展导读或阅读教学培训具有必要性。

（三）班级晨读

班级晨读作为学校教育中的一项重要环节，旨在培养学生的阅读习惯和素养。在实施过程中，教师对于晨读的方式和内容有着各自的看法和期望：

“我看到学校有花很多苦心在推动阅读方面，但它的成效不是立竿见影的，需要长期实践，让学生潜移默化。学生不是原本就有良好的阅读习惯，需要通过他律，促使学生去阅读。学校长期推行晨读，是有必要的。”（T8）

“希望晨读时段不止是让学生安静阅读，希望可让班主任用这时段给学生讲解做好读书会的准备工作以及指导导读的要领。”（T1）

“我在晨读的时候，有时安排学生朗读，但行政老师要我们安静，其实朗读也是阅读的一种方法，也是有必要训练学生的。我希望晨读的时候给我们比较多的自主权。”（T4）

“晨读我认为读共读本比较好，老师能够掌握学生读书的进度。学生用自己的书，可能他一年都在读同一本书，但是我让学生用共读本，他可以一个月读完一本。”（T6）

“班主任要求在晨读时段给学生朗读或带动一些活动，基本上我认为是可以的，前提是干扰不到隔壁班级。” (D1)

综合以上教师的观点，学校在设计班级晨读方案时需要综合考虑多方面的意见。长期的晨读实践对学生有积极的影响，因此学校应该坚持推行晨读活动。同时，晨读时段应该包含不仅仅是安静阅读，还应该有朗读、导读或推展读书会指导等内容。通过这样的综合考虑，学校可以制定出一套全面的晨读方案，既能够提升学生的阅读兴趣和能力，又能够有效组织和管理晨读活动，为学生的全面发展和阅读素养的提升提供有益的支持和指导。

(四) 优化全校班级读书会的其他建议

在优化全校班级读书会方面，参与研究者提出了一系列建议，包括让有经验的老师分享读书会的方法与实践，共同设计教案，颁发优秀班级奖励并推广培训学生说话方面的比赛，展示读书会成果与成功案例，以及与华文老师合作、遴选适当组长等等。这些建议旨在提升读书会的质量与学生参与度。

“一些老师很有想法，读书会带得不错，希望学校安排他们作分享，让我们知道可以怎么做。” (T6)

“我觉得可以组织班主任共同去设计以一本书带领班级读书会的教案，这样我们就会有很多本书的带领方法，大家才不会那么惶恐，更愿意去做这件事。” (T5)

“在周会颁发实施读书会优秀班级奖励，对班主任和学生都会起到鼓励作用。一些培养学生说话能力比赛，学校应该积极地推展，如演讲、诗歌朗诵。” (T9)

“我们可尝试在家长日，让班级展他们读书会的成果，或者安排在年底的教育经验分享，安排读书会的成功案例分享。” (D1)

“跟华文老师合作引导很重要，去年我带的班有华文老师协助引导学生如何进行，效果好很多。” (T3)

“遴选适当的组长是很重要的，我选那些读共读本读到有心得的学生去带动，帮助很大。” (T1)

综合上述意见，为了优化全校班级读书会，学校可以采取以下建议：首先，安排有经验的老师分享读书会的方法和实践；其次，组织班主任共同设计教案，丰富带领方法，增强教师的信心和意愿；同时，在周会或特定活动中奖励优秀读书会班级，并推广学生说话能力方面的比赛，激励教师和学生的参与；此外，在家长日或年底教育经验分享会中展示读书会的成果和成功案例；最后，重视班主任与华文老师合作和选用适当的学生当组长，以提升读书会的效果和带动力。通过综合运用这些建议，可以使全校班级读书会的实施更顺畅，更能够达到预期的效果。

四、结论与建议

本研究探讨了学校行政决策对班级读书会推行的重要性的影响，并提出结论与建议：

（一）研究结论

1. 班级共读本的重要性：共读本是推动班级共读的关键因素之一，它提供了集体阅读和讨论的材料，增加交流的共同话题。
2. 教师导读培训的有效性：教师导读培训对提升教师实践操作能力和指导学生阅读的技巧发挥了重要作用。通过实际操作和案例学习，教师们能更好地运用导读技巧，有效指导学生阅读，从而提升了教育教学的质量。
3. 班级晨读的重要性：班级晨读是培养学生阅读习惯和素养的重要环节。长期实践对学生的潜移默化有积极作用，但需要考虑如何让晨读时段更加多样化和有针对性，以促进学生更主动地参与阅读活动。
4. 教师经验分享与合作的必要性：通过教师分享带领读书会经验、组织班主任共同设计教案，教师可互相借鉴经验，设计创意教案，提升读书会实施效果。
5. 奖励机制的重要性：奖励是促使师生参与读书会的重要动力，有助于增强其积极性和意愿。

（二）研究建议

1. 持续丰富共读本资源：图书馆应购置更多不同领域的读本，丰富共读本资源，确保师生能够借到适合的读本。
2. 持续开展教师导读培训：学校应持续开展导读或阅读教学培训，以帮助教师掌握导读技巧，指导学生阅读方向，提高教学质量。
3. 多样化和有针对性的班级晨读方案：学校应设计多样化和有针对性的班级晨读方案，包括朗读、导读或推展读书会指导，以促进学生阅读和辅助班主任实践阅读活动。
4. 促进教师经验分享与协同设计教案：学校可以通过教师分享带领读书会经验、组织教师共同设计导读教案，提升读书会实施效果。
5. 设立奖励机制：奖励优秀班级和班主任，以促进师生推动读书会的积极性和意愿。

五、参考资料

- 裴吉圭、吴佳妮(2024)。“以教师读书会助力学生整本书阅读的实践与思考”《教学月刊》，第19期，页7-8。
- 李霆(2018)。“让学生在书香中成长——浅谈有效开展班级读书会的实践研究”。《课外语文》(第10期)，页40。
- 张雨濛(2023)。“基于‘整本书阅读’的大单元教学实践”。《教育》，(第3期)，页86。
- 郑丽琴(2022)。“班级读书会：小学高段语文整本书阅读教学的路径研究”。《科普童话》(第6期)，页111-112。
- 周巧粉(2012)。“城市化进程中的初中课外阅读调查研究”(硕士学位论文)。苏州大学。
- 周超(2024)。“班级读书会：让整本书阅读由被动转向主动”。《语文》，(第4期)，页38-52。