



独中教育研究期刊
Jurnal Penyelidikan MICSS
MICSS Journal of Educational Research
期刊网页: <https://micss.dongzong.my/>

MICSS
Journal of Educational Research
独中教育研究期刊

教师专业学习共同体的成立与实施——以尊孔独中为例

Satu Kajian Kes ke atas Penubuhan dan Pelaksanaan Komuniti Pembelajaran Kepakaran Guru

A Case Study on the Establishment and Implementation of Teachers' Professional Learning Community

容健辉¹ Yong Kian Fai²

文稿资讯

收稿: 12/10/2021

录取: 3/4/2022

刊登: 30/5/2022

关键词:

教师专业学习共同体

尊孔独立中学

成立与实施

教师培训

教师社群

【论文摘要】“教师专业学习共同体” (Professional Learning Communities, 简称PLC) 是一群有着共同理想和愿景的教师, 自主成立的专业学习群组。群组以平等性、合作性、共享性和实践性为运作模式, 积极寻求改善课程教学的方法与解决教学现场的问题而存在。对尊孔独立中学 (简称尊孔) 而言, 共同体概念仍是相对新颖的存在。目前校内的教师群组以学科小组为主, 但其功能多用于讨论学科行政事务及经验分享。因此, 在时间限制和内容繁杂的情况下, 该小组无法针对课程设计和教学提供实质的专业提升。自2005年尊孔成立的“教师成长读书会”是创建PLC的重要关键, 因为发起人透过读书会, 吸引了一群志同道合的教师, 共同创建了以教师专业成长为目标的学习群组——“心动·行动”小组。根据访谈资料分析, PLC的成效包括: 提供平台让教师彼此互助成长、促进教师教学专业化, 以及激发教师自我效能感。综上所述, 在共同体的模式运作下, 教师们才有机会相互协调与合作, 共同为独中教育改革而努力。即使面对困难都有同伴们互相勉励、一起进步, 以提升自身的专业素养。由于社群运作的自由度高、自主性强, 所讨论皆为了解决教育现场面对的问题, 所以教师就会更为积极主动地去学习与成长。最后, 社群的运作机制也有效地发展协作文化, 让教师在教学上更具信心, 且产出更高的教学质量。

¹尊孔独立中学 kian-fai.yong@confucian.edu.my

²Confucian Private Secondary School, kian-fai.yong@confucian.edu.my

Maklumat manuskrip

Diterima: 12/10/2021

Lulus semakan: 3/4/2022

Diterbit: 30/5/2022

Kata kunci:

Komuniti Pembelajaran

Kepakaran Guru,

Sekolah Menengah Persendirian
Confucian,

Penubuhan dan Pelaksanaan,

Latihan Perguruan,

Komuniti Guru

Abstrak: “Komuniti Pembelajaran Kepakaran” (PLC) ialah kumpulan pembelajaran kepakaran yang ditubuhkan secara inisiatif diri oleh sekumpulan guru yang berkongsi cita-cita dan visi yang sama. Kumpulan ini beroperasi berdasarkan model kesaksamaan, kerjasama, perkongsian dan praktikal. Tujuan penubuhannya adalah untuk mencari jalan bagi penambahbaikan pembelajaran dan pemudahcaraan, serta menyelesaikan masalah dalam proses pengajaran dan pembelajaran yang sebenar. Bagi Sekolah Menengah Persendirian Confucian, konsep komuniti ini masih baharu. Pada masa ini, komuniti guru di sekolah ini kebanyakannya adalah dalam bentuk kumpulan mata pelajaran, tetapi fungsi mereka kebanyakannya untuk membincangkan hal ehwal pentadbiran mata pelajaran dan berkongsi pengalaman dalam pengajaran dan pembelajaran. Akibatnya, kumpulan itu tidak dapat meningkatkan kepakaran yang ketara dalam reka bentuk kursus dan pengajaran kerana kekangan masa dan kerumitan kandungan kursus. “Kelab Membaca” yang ditubuhkan di Sekolah Menengah Persendirian Confucian pada tahun 2005 memberi sumbangan penting kepada penubuhan PLC. Kelab membaca ini telah menarik sekumpulan guru yang mempunyai cita-cita yang sama, dan mewujudkan kumpulan pembelajaran dengan matlamat untuk memperkembangkan kepakaran guru, iaitu kumpulan “Xīndòng•xíngdòng (心动•行动)”. Mengikut analisis data temu bual, hasilan PLC termasuklah: menyediakan pentas untuk guru membantu sesama diri, menggalakkan kepakaran pengajaran guru, dan merangsang efikasi sendiri guru. Ringkasnya, di bawah pengendalian model komuniti, guru mempunyai peluang untuk menyelaraskan dan bekerjasama antara satu sama lain, dan bekerjasama untuk pembaharuan pendidikan sekolah. Walaupun berhadapan dengan kesukaran namun masih ada rakan sejawat yang saling memberi galakan dan maju bersama untuk meningkatkan kualiti kepakaran mereka. Oleh sebab tahap kebebasan dan autonomi operasi komuniti yang tinggi, semua perbincangan adalah bertujuan untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Oleh hal yang demikian, guru akan lebih aktif dalam pengajaran, pembelajaran dan penambahbaikan diri. Akhir sekali, mekanisme operasi komuniti juga berkesan membangunkan budaya kolaboratif, menjadikan guru lebih yakin dalam pengajaran dan pembelajaran serta dapat menghasilkan kualiti dan mutu prestasi yang lebih tinggi.

Article information

Received: 12/10/2021

Accepted: 3/4/2022

Published:30/5/2022

Keywords:

Teacher's Professional Learning
Community,
Establishment and
Implementation,
Confucian Private Secondary
School,
Teacher's Training,
Teacher's Community

Abstract:Teacher's Professional Learning Communities (PLC) is established on the self-initiative by a group of teachers who share common ideals and visions. The group exists based on the model of equality, cooperation, sharing and practicality. The group actively seeks methods to improve teaching and problem-solving skills in the process of teaching. For Confucian Private Secondary School (CPSS), the concept of community is still relatively fresh. Currently, the school teachers are mainly grouped according to their teaching subjects, and it is used to discuss administrative affairs and share teaching experiences. Due to the time constraint and the complexity of content, the team is not able to provide substantial professional improvement for teaching and curriculum design. The "Teacher Growth Reading Club", established in 2005 by CPSS, is an essential key to establishing PLC. The conveners have attracted a group of like-minded teachers through the book club and have also created a learning group to pursue their professional growth, which is named "MOVE ON" team. According to the interview analysis, the significant value of implementing PLC is advocating mutual support among the teachers, promoting the professionalization of pedagogy, and boosting the sense of self-efficacy among teachers. In conclusion, under the operation of the PLC, teachers can coordinate and cooperate, and work together for the education reform of independent Chinese secondary schools. Even in the face of difficulties, there are peers who encourage each other and make progress together in improving their professional quality. Due to the high degree of freedom and autonomy of community operation, all discussions aim to solve the problems faced by the education scene so that teachers will be more active in learning and growth. Finally, the operation mechanism of the PLC also effectively develops a collaborative culture, making teachers more confident in teaching and producing higher teaching quality.

一、研究背景、动机与目的

近年来马来西亚华校董事联合总会（简称董总）为了提升独中教育素质，成立独中教育改革专案小组，积极推动教育改革。在教改中教师是连接着政策与学生之间的重要枢纽，有着承上启下的关键作用。由此可见，教师的专业发展是现今不可忽视的重要议题。在董总所推行的《马来西亚华文独中教育蓝图》和《马来西亚华文独立中学课程总纲》（试行版）就非常强调“教师专业学习共同体”（Professional Learning Communities, 简称PLC）的理念。前者提及在职培训方面准备建构一支兼具学历与资历的华文独中教师专业群体，走入有需要的独中，协同诊断教学难题，培养后进教师（董总，2018）。后者，在实施要点中也指出董总将组织教师资源，加强教师专业社群与共同备课的措施，确保教师在课程简化后松绑的时间用于提高课堂教学的品质（董总，2020）。由此可见，PLC的成立将会是未来独中教育改革中重要策略之一。

根据王淑慧的研究显示，独中教师的在职培训与专业成长是由董总学务处与师资局、独中教务处或教师培训处、马来西亚各大专院校、留台联总和留华同学会等单位负责。培训类型包括：邀请专家或学者到学校进行专题演讲或办工作坊、组织学科教师进行交流和分享、安排教学观摩、教学分享会、跨校交换教学经验等（王淑慧，2015）。对于小型独中，乃至一些大型独中，董总就是主要的培训机构（王淑慧，2015）。其所提供的培训多为单向性的知识灌输，强调由上至下的沟通，属于一种无意识、被动式或低互动的表现。再者，在时间的限制下，培训也容易成为一种速食品，教师需要在极短的时间吸收知识和掌握概念。而董总也难以满足各种类型与程度的培训需求，在复杂且繁琐的类型中，仅能在教师专业发展上尽力而为，如积极推行与台湾师范大学合作的教育专业文凭课程。

在校本培训方面，大部分独中对“校本培训”的概念还是非常薄弱，如“校本培训”的内容、方法、目标等都缺乏深入的理解，相关的研究也极少，这样的情况会导致开展培训活动处于盲目的危险中（郑国富，2016）。同时，并非所有独中都有足够的人力及物力提供校本培训。即使是成立教师群组，也多由校方强制性建立，所以容易忽略了教学现场实际发生的情况以及教师的真实需求。这将导致教师产生逆反心态，只为完成上级安排的任务而敷衍了事，不但无法有效促进教师专业的成长，反而成为教师工作负担。

经济合作暨发展组织（Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD）所发布的The future of education and skills : Education 2030中指出，在全球化的趋势下，未来社会将成为一种新协作时代，有效沟通与团队合作就是其中的关键能力（OECD，2018）。若教师不具备相应的能力，经常独自一人闭门造车，教师是无法让学生真正掌握有效沟通与团队合作的方法，所操作的“合作学习”也只是一种伪合作模式，即各自完成工作，然后进行拼凑，而非透过协作达成的共识完成任务。尤其是随着疫情的爆发，教学被迫走入科技时代，教师若无法或不懂得运用各类软件进行授课，而校内又缺乏可以共享资源、互相协同的伙伴，就会有产生不良反应或不适应等情况发生，或倾向于单向式的授课模式，缺乏与学生的互动与交流。

综上所述，PLC的成立将是未来独中教育改革的重要策略之一，所以作为独中教育的成员，成立教师社群可以如何配合教改的发展，积极主动走在教改的前线，以提升教师专业化，为本文的研究目的之一。另外，教师社群如何突破形式、时间与资源的限制，以符合独中教师实际需求的培训活动，真正解决教学现场的问题，为本文的研究目的之二。未来社会将是一种新协作时代，沟通与协作将会是其中的必备技能。教师透过学习社群组建立关系，可以如何协助教师专业成长和发展教师协作文化，为本文研究目的之三。

本文将以尊孔独中所成立的教师社群作为研究对象，通过整理尊孔PLC成立的过程与运作模式，探讨教师专业学习社群从自主成立到共同学习、专业成长的可能性，以及社群实现教学专业化的方法，从而提供给有意推行者作为参考经验。另外，透过深度访谈社群的创始成员，整理他们的参与经验，分析出PLC对教师专业成长的具体成效，为PLC的发展提供一定的理论依据。

二、文献综述

(一) 国外研究现况

PLC在国外的研究颇为丰富,研究范围比较全面,涵盖了该领域理论层面和实践层面,如发展目标与策略、共同体类型、存在问题及原因等。由于该理念起源于西方国家,相较于中国、台湾等地区,前者的研究更加广泛和系统化。Hord(1997)是最早定义PLC概念,他指出PLC是学校教师和行政人员,在教学上持续性探究、知识共享和实践的群组。商利民(2005)指出PLC是一群拥有共同愿景的教师,以自愿为前提,而成立的学习型组织。由此可见,PLC发展至今,所参与的成员不一定需要涉及行政人员,只要是自愿、自发和自觉的教育工作者,皆能透过组织社群,让彼此有专业对话的平台,共同改良课程教学及解决教学实务问题。综合分析PLC的特征,共有以下四种,即平等性、合作性、共享性和实践性。

1. 平等性。PLC是拒绝“支配性协作文化”又称“人为合作文化”,若教师们在行政人员与政策的压迫及操纵之下,强制性的成立的群组,将容易以失败告终。因为Hord(1997)认为在权力不平等的关系中,难以提出不同观点或想法。商利民(2005)也指出行政部门过度的干涉,削弱了教师在从事教学与研究方面的自主权,影响其参与的积极性,学校整体的协作也处于被动状态。因此,PLC成员之间没有阶级或等级上的差别,同时领导职务也是由所有成员共同分担。

2. 协作性。商利民(2005)认为PLC的核心是教师之间的协作。换句话说,协作是平等、互惠的,它需要双方的努力和投入以达成双方获利的结果,而非另一方寻求另一方帮助的过程。文素检(2019)指出该合作并不是看是表面的合作状态,而是参与主体间切实保持互动共生的状态,真正推动成员实现自身专业成长。蓝伟莹(2019)也指出社群不是分工,而是回到教室改变课堂。因此,“共同体”的合作关系,不是为了分担工作,而是教师透过互助与协作,解决工作上必须克服的难题。

3. 共享性,是指团队中的学习内容与经验皆能无私与成员分享。其中包括学习愿景、价值、目标、知识与个人实践经验等。

4. 实践性,PLC基于解决课堂难题、翻转课室等原因而成立,所以持续性改善、结果导向、反思性交流就是社群必要任务。反之,若组织只停留于问题探讨,没有教学实践支持,将会沦为一种纸上谈兵的讨论,无法有效促使教师专业成长。

有关教师专业共同体的发展阶段,大部分学者以三个阶段状态为主,惟判断阶段状态的维度或依据有所不同。如Grossman et.al.(2001)将其分成“开始、发展和成熟”,以身份定位、团体共识、沟通交流、奉献精神,四种特征作分析依据。Hipp et.al.(2003)的研究则认为是“开始、实施和制度化”,主要参考Hord所提出的教师专业社群共同体五要素,即支共享领导权力、集体创造力、共同的目标与价值观、相互支持、共享实践成果,乃学者作为判断所属阶段的凭据。蓝伟莹(2019)则将群组分成四个的阶段,即起始、摸索、突破、自在,以小组的运作以及成员呈现的状态,判断群组处于哪个发展阶段。研究者认为以上三位学者,无论是对判断社群阶段的依据,还是社群阶段的阶级,皆有很高的相似之处。惟以四个阶段的分层较为细致,并且更符合真实情景的需求。因为有意成立者将会认真看待准备阶段的工作,与成员一起厘清问题、确定方向与目标后,才会往下一阶段迈进。

蓝伟莹(2019)的社群运作阶段,首先起始阶段是社群成员启航前的准备,如设定短、中和长期目标,定好组织架构,以及分配工作。此阶段将会集思广益,根据参与成员提出的问题发现策略,进而归纳出组织的方向。其次是摸索阶段,社群确定目标后将会朝短期目标迈进。以个案小组为例,社群聚会将会有成员经验分享、与伙伴阅读与讨论教育类书籍、涉略各种课程设计的方法等,初步展开社群的运作。突破阶段为社群开始尝试不熟悉的课程设计方法,然后通过社群的讨论,精进自己的课程设计,并且带入课堂做实践,找出一套适合尊孔独中教学的流程与方式。同时,通过多次的课堂实践与调整,让课堂愈来愈趋近理想。最后是自在阶段,社群找到了

一个可以运作的方式，也累积了一定的成功经验。这阶段的社群成员自我效能会提高许多，对于社群的信心与向心力也会增加。

（二）国内研究现况

PLC对于马来西亚教育界仍是一种较为新颖的模式。直至大马教育部颁布的《教育部中期策略蓝图2011-2020》首次推行PLC概念，并指出这是一项能够提高教学、学习和教师培训质量的活动。根据研究者搜集的资料，大部分研究主要以国民或国民型中、小学为对象，较少有独中PLC的研究。因此，本文主要透过PLC于政府学校的发展概况，了解其实施情况。

Rosslisam et.al. (2016) 表示政府一直有推行教师专业发展计划 (Professional Development Program)。但是，该培训活动通常是单向式的讲座或工作坊，因而受到了专家的许多批评。譬如目标不明确、计划后缺乏后续行动、不能满足教师的需求和缺乏可参考的专业发展模式等。自政府推行PLC后，部分州教育局就将其列为绩效指标 (Key Performance Indicator, KPI) 之一，让教育官员、学校领袖和老师共同达成，以改善教师培训的质量，打造有效率、有效益，有创意的管理系统。

另外，根据Zuraidah (2009) 研究显示，马来西亚中学专业学习社区的成立共有七项优势，其中包括能够了解中学教师的学习文化、鼓励和建立积极的实践精神、为教师提供适合思考的场所和工作空间、培养敢于冒险的教师社区成员、使教师成为社群参考的来源、确保学习优势转化为行动、相互联络、共享目标和愿景。文中亦表明中学成立教师共同体，可以促使学校从一个阶段过渡到另一个阶段，也可以毫无进展任何进步或发展。主要是依赖教师在群体形成和维持所做的行动。

Sitiet.al. (2020) 表示实施PLC需要各方的努力与付出才能达成目标。当中成员皆为有抱负、能协作，以及经常与其他成员互相学习，从而在教师之间建立积极的关系。文中提及推行共同体概念的教师展现出对工作的热诚，不是仅仅做某事，而是希望教学能够有效并且持续性往好的方面发展。这项研究亦表明共同体理念与《2013-2025年马来西亚教育发展计划》(2012) 的目标相吻合，既提高教师教学质量，也加强了教师的专业发展。

虽然马来西亚独中推展教师专业学习社群多年，但是具体文献资料仍难以寻获。刘国寄 (2015) 指出PLC能够协助新手老手更快走上教学正规，促成教师教学的成就感、确保品质，甚至提升学生的学习成效。文中提及教师参与社群后，学生写作表现能够达到100%及格率的目标，在创意拟题、优美文采上，都有明显地进步。由此可见，参与社群的教师与学生学习成效有着积极的关系，即当教师虚心向社群成员学习，使教学专业有所进步，也能让学生成绩表现有增长。

从吴佳美 (2015) 的研究指出教师专业学习社群带动集体备课的运作，同学科教师有更多机会和空间进行专业对话，让教师们更愿意投入时间自我增值，提升专业能力。由校长推动，行政单位的支持，对于教师专业学习社群的发展能够有事半功倍的效果。但是，在平等性、协作性、共享性、实践性的特质上该群组仍有所不足，譬如社群是由行政单位负责监督和教务处委任“领头羊”带领，其余教师只是参与者，而非执行者。于是教师容易误会社群存在的意义，进而产生抱怨或愤懑等不良情绪反应。另外，李玲惠在专访中指出，独中不能一直靠外援来带动教师专业发展，即使董总成立师训学院也难解燃眉之急，华教系统需要设立自己的教育专业社群，培养一群独中种子教师去带领新手老师一起成长 (房怡谅, 2019)。

综合国内外研究分析，唯有独中老师才更具体了解独中教育发展的需要，成立PLC将能够把握主动权在校内从下而上地推动教改的前进，而非盲目等待相关单位或机构从上而下地提供培训。同时，PLC的成立，将能集结有共同教学理念的教师，探讨出适合校内运用的一套教学模式兼具符合教改内容的标准。然后透过相互理解与帮助下，突破自我盲区，或合作设计课程，尝试改变教学法等，培养教师互相支持与协助的习惯。研究者相信在社群的推动下，这将会是最理想、最符合效益的教师专业成长模式。

三、研究方法

为了探讨PLC的成立与成效，本文主要采用以下几种方法：

（一）个案研究法：本文以尊孔老师自主成立的PLC社群——心动·行动小组作为个案研究对象，并且收集相关资料，如学科备课活动计划表、PLC小组例常活动记录表等，整理出尊孔PLC的起源、发展与运作模式等，探讨PLC实践教师专业化、建立教师协作文化的途径与方法，以供尊孔或其他独中的校本教师培训作为经验参考。

（二）访谈法：研究者通过线上会议平台（Google Meet）采访个案的关键人物，即社群的创始成员，以掌握PLC成立后的成效。采访内容包含教师参与社群后，在教学上的收获、进步以及对学习的影响等，记录当事人参与的体验和感受。访谈后，研究者将整理逐字稿，从三位受访者的回馈中整理、分析与归纳出PLC成立的价值与成效，加强论述和理解独中未来教师培训对于教师专业化、协作文化的策略有效性。同时本文将收集尊孔PLC社群的课程设计表和学习单作为辅助证据。

（三）行动研究法：为了突破一般教师社群在形式、时间与资源的限制，研究者将亲自参与及投入尊孔PLC社群活动，全面考察PLC的成立的背景、运作过程、实施结果、特征等，并且收集行动过程中的相关资料以分析出PLC对促进教师专业发展和教师协作文化发展的可能性。另外，研究者通过个人以及其他参与成员的自我观察，对现阶段的社群参与体验作反思，厘清PLC价值与成效以推动教师专业培训的发展进程。

四、教师专业学习共同体的成立与运作

（一）尊孔独中的教师社群雏形

尊孔的教师专业学习社群雏形是以学科为单位，科主任为领导的学科小组。小组中会再依据级别分组，各年级将会委任一名级组长。以2019年华文科（请参考附录A表1）和地理科（请参考附录A表2）备课活动计划表为例，组织活动内容大致可以分成以下四种类型：

1. 行政讨论，如学校颁布的教学行政措施讨论、该学期教学应注意事项、成绩分析汇报与检讨、各项校内外比赛讨论、期末试卷评阅说明会等；

2. 主题分享，其中包括教师出国培训，回校进行经验分享，如北京游学、宜兰文学创作经验分享等，又或者是与学科教学相关的主题分享，如作文写作教学、教学工具与资讯更新等；

3. 组内观课及议课，根据校方指示每年各学科于组内指定两名教师，分别进行一次的组内观课。相关教师观课后，会进行议课，讨论该堂教学的可取之处以及可改善之处。

4. 级小组备课，由级组长安排，组员选择一篇课文进行教学分享。

根据上述的综合分析，学科小组的形成是校方规定，并由上而下的执行命令与任务，因而教师配合与操作上偏无意识、被动式的表现。再者学科小组中的经验分享，在知识层面上，确实能够透过同事的分享，广泛涉猎不同的教学方案，但仍属于单打独斗的状态，因为设计与思考并非同侪讨论所得之成果，仅为个人经验分享。此外，在2020年以前每学期的备课活动次数为12次左右，每次约有80分钟。至2021年学科备课时间锐减至50分钟。若按照级别小组讨论，将再度划分为两个环节，每环节仅有25分钟。学科小组备课涵盖的内容与形式繁多，在没有充足的时间下，教师根本无法针对课程教学设计进行详细讨论，或者解决课堂上遇见的难题，遑论提升教师专业素养。

（二）“教师专业学习共同体”在尊孔独中的成立

尊孔于2005年成立的“教师成长读书会”是PLC创立的重要契机。自此，教师们对于个人成长（专业或非专业）逐渐从被动式学习转向主动学习，即从阅读中汲取知识，弥补自己的不足之处。尊孔教师读书会共有三种形式，即“海绵读书会”、“全体教职员读书会”以及“学科读书会”。读书会成立之初，主要由行政单位负责规划，如资源处、教务处等。之后，读书会就改由校内种子老师带领，单向式的与其他教师分享阅读心得。直至2009年，在资源处的积极推动下，孕育出一批“导读人”，除了分享阅读心得外，也引导各位就议题进行讨论，探讨其中概念或知识能够如何运用于自身教学中（陆素芬，2019）。

以2020年的第二场读书会为例，该场次的读本为蓝伟莹著作的《教学力：深化素养学习的关键》。导读人将该读书会分成两个部分，即内容导读和素养教学设计讨论。前者是导读人结合书籍内容及自身的阅读心得，为参与者们梳理内容关键；后者则是依据书籍提供的方法进行实践，届时将作为素材进行讨论。由于参与的教师来自各学科，因此当分享者提出自己课程设计的议案时，获得了各科教师，从其学科角度出发提供了不同的建议。这不仅丰富了自己的课程设计，也能够注意到自己的盲点与不足。另外，对于熟悉素养课程设计的教师分享其课程设计时，也能够让初次接触者大开眼界，发现原来课堂可以变得不一样。

根据陆素芬（2019）分析显示，教师们认同读书会促进自我成长的管道之一，透过阅读与讨论，与其他知识产生连接，丰富了相关知识，心灵也获得丰收。这说明尊孔教师读书会积极推动了教师成长发展，相较培训课程教师也有更高的意愿。尊孔的教师专业学习社群就是从读书会出发，通过阅读吸引了一群有教育理想的伙伴。然后，在导读人兼发起人的召集下，把有心要改变的教师聚集在一起，共同组建社群，并命名为“心动·行动”小组。书籍成为老师们发展专业的桥梁，藉由读书会发掘内驱力较强的教师，共同组成学习社群，形成一种杠杆效应，加速提升教师各种专业能力，也促进了教师阅读探究后的持续性学习。社群成员将能作为独中教改的先锋部队，先摸索与研究，再整理出相应的理论后成为其他校内老师在教改路上的陪伴者。

（三）“教师专业学习共同体”在尊孔独中的运作

尊孔PLC的成立是透过阅读延伸与实践，集结有共同教育理念的教师创立社群。目的是为了教师专业成长，提高教学品质与成效，以及建立关系让彼此互相协助，共同解决工作上必须克服的难题。初始成员共有四位教师，皆来自于不同的学科背景，其中包括：T1（华文老师）、T2（理科老师）、T3和T4（商科老师）。至2021年2月6日加入了两位新成员，分别是T5（华文老师）、T6（历史兼公民老师）。除了主要群组成员，该群组也设有旁听机制，供校内外老师参与。

在起始阶段，成员共同制定群组规则与目标。规则共有四项：积极、尊重、开放和互助。“积极”，参与社群时尽量聚焦话题，不作多余的抱怨，也不讲是非，积极寻求解决问题的办法。“尊重”，社群内的讨论或一些个人想法，多少会涉及私隐。因此在没有获得允许情况下，不向外分享或透露。“开放”，把自己所懂所学向他人无私分享，以求大家共同进步。“互助”，只要社群成员需要帮忙，例如观课，即使是社群外的时间，成员尽可能抽空帮忙。至于目标方面，采用“困境分析”法作讨论，即将讨论分成四个部分：现况讨论、愿景发想、困境聚焦、策略发现。由成员列出课堂中面对的问题后，提出自己的理想教学，再将理想以短、中、长期目标进行分类，最后针对每一期目标提出具体的策略。以下为第一次例常活动中成员提出的困境：

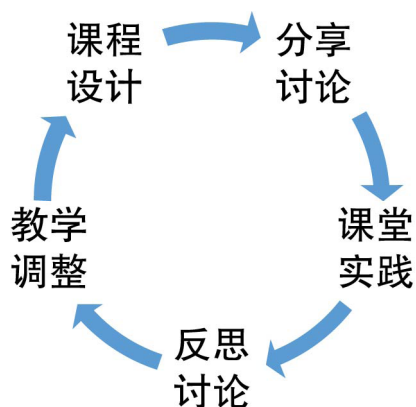
1. 学生总是认为学习是为了考试。
2. 学生学习层度低弱，面对难题容易选择放弃。
3. 以素养为导向的教学，需要较长时间的经营，导致赶不上课程进度。

为了克服上述困境，小组成员达成共识，致力于设计以素养为导向的教学，注重知识的同时，也关注学生技能与态度的学习。探究式教学是首要的解决策略，即提供真实情景，让学生

透过“探究”获得学习经验。整个过程学生自己归纳原则原理，教师不定义、不总结，只是透过提问，引导学生思考、发现问题，进而作出改善。在学生懂得学习方法，了解自己具备学习能力后，就不会有学习等于考试的想法，教师教学也达到减负的效果。因此，群组的短期目标为掌握探究式课程设计，并且一起备课，互相观课和议课。长期目标则是进行跨学科合作，设计跨领域课程。同时，藉由参与校内或董总举办的“教师经验分享会”，展示自己的教学成果，以作为自己的阶段性总结。

社群的首要实务是课程设计研究。由于学科背景差异，因此社群在课程设计方面，教师依自己学科内容，自行设计课程，轮流成为主备人。届时主备人将会为成员呈现教学内容，说明教学过程的设计与操作。其余成员将会提供意见或想法，让课程更为精进，以符合素养导向的教与学。由于成员来自不同的学科，因而所提出的建议可促进教师多元思考，也是迈向跨领域课程设计的重要历程。同时，该名教师能够在进入课堂前有彩排的平台，让教师更熟悉自己的教材和教学流程，精准把握所设计的细节。其次为“公开观课与议课”。社群成立的目标就是为了解决课堂的问题，它是一个真实情景的发生。因此，经过课程设计及其修整讨论，教师就要回到课堂中实践。其余成员就是走进课室观课，协助授课教师观察学生的学习情况。课后成员们需要针对所观察的重点，向授课老师提出。授课老师就可以从老师们不同角度的观察，反思自己的课程教学。

图1：社群成员的课程设计与实践过程



除了以上提及的主备人，还有一位任重道远的角色——召集人。召集人是由参与成员轮流担任，负责场地安排、文书记录、沟通等，同时也会作为当天的主持人，带领大家讨论，共同决定议案。例常活动从线下转变成线上后，还需要负责录制活动过程，并连同其他相关资料，存档于社群“共享云端硬盘”（Shared Drive）。这是教师专业学习共同体的特征之一：共享领导。对社群来说，轮流担任召集人之责，大家就会少看自己一点，多看别人一点，这样大家才能更贴近的思考这个社区需要什么，而不是我要什么（蓝伟莹，2019）。同时，当有责任在身时，会驱动成员积极完成领导任务，并且学习如何规划与安排活动，无疑成为了教师成长的最佳动力。

因此，在群组中所有成员都会有自己的定位与任务，不会存在幽灵成员，或是过客般的存在。以第十二次例常活动——课前试教为例（请参考附录A表3），除了试教者，群组成员需要承担以下两种角色，即观察员以及模拟学生。前者是以第三者角度，观察教师的提问、课室的互动和学生的反应等，协助试教者更全面的了解课堂教学的情况。其他成员则是作为学生如实分享上课感受即可。整个程序需要成员们互相配合。试教者通过讨论，不断修改自己的教学流程，再将课程带入课室进行实践，促使课室的学生产生优质的学习历程，教师教育专业亦能有所提升。

为了减轻时间上的重担，群组例行活动时间选择学校所安排的周六“工作日”作为活动日，地点为教研室。有关周六“工作日”的具体日期是校方依据行政需求而决定，是尊孔安排教师周末回校，进行校本培训、会议等活动的日子。若无任何事宜，教师则可利用该时间批阅作业，或处理其他相关事务。这安排是为了方便教师回校参与，无需另外拨冗出席，也不会增加教师们的时间压力。但随着全国疫情的爆发，全体师生改变了原有的教学模式，进行居家上班或上课。而群组的线下例常活动也就随着转变成了线上例常活动，主要以GOOGLE MEET作为主要讨论空间。后期，群组为了稳定时间的安排，不受学校行政临时安排与调动的影

本例常活动的时间安排，改成每两星期进行一次，依然安排在星期六，下午一时至三时。

2021年2月，社群进入摸索阶段，主要以经验分享、互相观摩和讨论、举办读书会等作为例常活动内容。2021年4月，小组成员开始接触探究式教学设计的方法，尝试与过去习惯不同的教学设计，并且进入课室实践。期间成员们积极讨论，为他人提供意见和反馈，主备教师将会聆听大家的意见然后不断修正课程设计表，也作为小组讨论的记录（请参考附录A表4）。此外，小组也进行课前试教环节，以便教师能够在进入课堂前发现学习要点，以及课程设计时的思考盲点，从而进行改善，再进入课室。这样的方法使得教师更清楚自己的教学脉络，进入课室前也更具信心。同时小组成员也会集体参与相关课程，促使教师能够有机会向丰富经验的学者或成功的实践者学习，以及促进教师的自我审查和反思。

本文通过整理尊孔独中教师专业学习社群的成立，发现相较于一般的培训活动，教师参与专业学习社群的意愿性更高。这是因为培训活动多是被委派，或是为了完成校方规定的培训时数；反之心动·行动小组是从阅读出发，发掘有兴趣研究课程设计的教师共同参与，所以学习内容是符合教师的实际需求，也让教师在提升教师专业化方面走在最前线。由于组织的运营需要全体成员的配合与支援，甚至需要共同分担领导责任，故此也有有效的协助教师发展协作文化。

五、教师专业学习共同体的实施成效

随着时代的发展以及教育改革的推进，成立以教师专业成长目标的社群将会是未来独中教师培训中一项重要的方案。因为一个人的力量没有办法改变，但是一群人的力量却能引起整体的变化。按照这种原则成立教师专业学习社群，将能协助教师适应教育改革，促进教学专业化，从而让《华文独中教育发展大蓝图》能够顺利前行。当教师期待进入自己设计的课堂，渴望看见自己的教学成果，学生又能享受学习的乐趣，这无疑就是“乐教·爱学”的一种体现。

（一）让教师彼此互助成长

社群成立前，教师备课属于“单打独斗”的状态。依据Hargreaves（1994）的教师文化研究中属于“个人主义文化”。教师以班级为单位，于自己所属班级进行授课，各显神通，与同事（包括相同科目与不同科目之教师）也处于相对独立的状态，虽不会产生任何利益冲突，但是却不利于教师自身的专业发展和学校整体协作。据T3口述，参与群组前教师的教学设计皆源自于过去的学习经验（T3，访谈编码：001，2021年01月01日）。这种“单枪匹马”的处境导致课程设计与教学容易沉浸于自己的惯性思考中，无法获知自己的教学盲点，如缺乏对教学目标的确定以至于无法有效掌握学生学习成效；或缺乏对学生学习状态的分析，持续运用同一种方式授课就牺牲了其他类型的学习者。这不但局限了教学的专业发展，还影响学生的学习成效。

然而，教师透过群组平台与成员的专业对话、相互讨论，教师能够了解自己的不足之处以及改善的策略，比方说T2的教学原来只注重知识的传递，忽略学生的学习成效，但参与群组后，他了解到教学加入“形成性评量”，则能有效掌握学生的学习进展（T2，访谈编码：002，2021年01月01日）。所以T2在讲授有关“测量”的单元后，要求学生在家中寻找可用以测量的工具，如尺、卷尺、水瓶和体重计等等，并且说明其用途和测量的单位。这样的评量从生活出发，不但能检验学生的学习成效，还能让学生发现除了科学仪器，生活中也有需要测量工具（请参考附录C表1）。

此外，T3在社群中透过成员之间的讨论，教师对教学的整体概况更为清晰，如将面对的难题、预期的学习效果、后续的问题处理策略等（T3，访谈编码：001，2021年01月01日）。教师在社群中与不同学科教师脑力激荡，共同商议最佳方案，不仅能改良教学内容，也提高了教学质量。这是因为成员们透过社群的平台不断地陈述与讨论中、被形成、再修正、再形成。教师能够拥有多一份的思考空间、扩大自己的认知层次，也可以透过成员们所提供的意见作改善，在彼此的教学经验分享中学习进步。以《窦娥冤》的讨论为例，经过教师们的集思广益，列举所有教学内容后，再共同商议教学的核心。过程中也积极交流，向主备人提供资料，指出马来西亚弗罗

交怡玛苏丽的传说可以协助学生接轨《窦娥冤》的情节,丰富了教学内容。附录A表5的课程设计表正是由主备人设计,社群成员共同讨论的结果。

研究者发现,教师社群可以打破教师原本“各自为政”的孤立情况,让教师愿意打开自己课堂的大门向他人学习,也是作为榜样让他人学习。这样的教研模式使教师之间的协作产生“1+1>2”的工作与学习效率(商利民,2005)。同时,在社群的协作文化下,有同侪陪伴,将能逐渐发现自己优势与劣势,并且在社群或教室中,发挥自己的优势,协助同伴成长,也能在同伴们协助之下改善自己的缺点。

(二) 促进教师教学专业化

独中师资与政府学校不同。政府学校的师资皆是毕业于师范学院教师学士课程或者苏丹依德里斯教育大学,拥有稳固的教育理论知识。反之独中师资来源于公开招聘的方式,所以多数教师为主科专业,而非教育专业,惟有仰赖董总举办的“教育专业文凭课程”以弥补不足。但教师专业社群另辟蹊径,通过自学和团队协作进行教学研究,掌握素养导向的课程、跨领域课程的设计方法,以及探究式教学等。这过程一改教师“凭感觉”或“凭过去学习经验”的教学,让教师深刻地思考了教育的意义,也加强了教师的教育理论知识,有效降低理论与实践的不平衡关系。

据访谈内容显示,教师在设计活动前,并没有明确的目标,只是为了增加学生的参与感而策划活动(T3,访谈编码:001,2021年01月01日)。直到T3参与群组后,她了解到课程设计的意义,开始能聚焦知识的理解,而非知识的背诵;注重学生的学习成效,而非让课堂变得有趣,或纯粹执行任务而已。有明确教学目标后,其教学设计将更具脉络与意义,不再只是为了执行活动而执行活动,而是为了让学生能够具体掌握知识、技能与态度,应运而生的各类学习活动(请参考附录A表4)。另外,随着专业知识的提升,教师将更懂得如何以文字表达自己的教学理念。如T3所言,她透过社群习得许多专业术语(T3,访谈编码:001,2021年01月01日)。在撰写报告内容时,显得更专业,所表达的内容亦更加明确。

T2和T4透过社群的交流与学习,使他们的课堂教学产生了变化。如在讲解某种知识概念时,采用“联想法”让学生透过自己已知的经验,对未知的事物进行联想或产生连接,进而建构知识(T4,访谈编码:003,2021年01月07日)。即从学生生活经验中的现实事例出发作思考,而非传统教学上的死记硬背。教师教学也趋向专业化,如课前教师会分析学习内容,考量班级的程度与状况、安排学习历程与检验学习结果的方式等。过程中将会不断确认学生学习的状态,观察孩子的学习状态。课后则反思自己的教学,也透过学生的检验结果搜集学生学习的证据(请参考附录A表4)。

社群教师的教学趋向专业化,既有明确的目标,也能更好地组织有意义的教学脉络,创造学生的学习经验。以上结果的产生,皆发生于社群教师相互交流、沟通与学习之后。大家透过分享自身的实践教学活动,以及把他人的教学内转化为自我知识,两种不同的知识经验进行交流,进一步明确了教育理论中艰涩难懂的教原理,也生成出新的知识。这促使社群的教师不断获得知识的质与知识的量,促进专业化成长(商利民,2005)。

(三) 激发教师自我效能感

教师自我效能感是教师对自己教育能力的信念,其中包括认知成分和情感成分。前者是教师对自己教学能力的判断;后者则是教师在教学过程中的情感体验(宗小芸,2008)。在群组中,教师共同讨论课程设计的问题、互相观课和议课,把自己的经验与想法进行信息互换,不仅是思想展示与交流,甚至是激发教师内在驱动力。譬如说T4在参与群组前会认为创意的教学方法只是适合于特定的班级,以及特别的时机(T4,访谈编码:003,2021年01月07日)。但自从参与群组后会更愿意、更勇敢尝试新想法。对自己的教学更有信心,调动了她的积极性。另外,T2在参与群组前会较专注于知识点的传授,认为学科以外的概念教学是浪费时间,或不是教学范围的内容(T2,访谈编码:002,2021年01月01日)。但自从参与群组认识素养教学后,发现除了学科知识,应该也要把技能和态度兼顾其中。因此,T2从不敢耗费时间让学生掌握线上软件,到愿意花时间让学生学习,促进教学内容的多元性,还让往后的线上教学更为便利。

此外，社群平台的自由与平等制度，让T4在舒适的环境中克服困难。原本T4认为撰写教案是一件苦差，因为其教案总是受到上级评比，久而久之让她产生无助感。然而，在群组中撰写教案是为了协助自己思考教学的脉络，聚焦自己的教学重点，也作为同侪们互相提供意见或建议的参考，让T4改变了想法，重新理解教案的实质功能（T4，访谈编码：003，2021年01月07日）。另外，T3将参与群组而习得的学术理论以及专业术语，运用在她所撰写的教学活动中，使其内容更为详尽，欲表达之概念更加准确，不但受到上级的赞扬，完成后自己内心也充满着成就感（T3，访谈编码：001，2021年01月01日）。

因此，有了社群成员作为实践的榜样，以及大家提供的协助与建议帮助下，教师更愿意、更勇敢、更有信心尝试新的教学模式，也具备能力去判断自己的教学是否有进步。同时也在平等、互助的环境中克服困难，从而获得教学的成就感。这样的专业成长模式从原有的外部推动，如规定、激励等形式转向内在驱动成长，所以参与成员皆能抽出时间参与活动；同时自主成立的社群形式上不受限制，可以随着社群成员的需求而改变，实际地解决教育现场所面对的问题，具因材施教的效果。

六、结论

（一）研究发现

“教育改革”对于前线教师而言就是一堆繁文缛节，不但概念复杂、模糊，具体落实的方案也不清楚。而且独中教师又总是孤独地行走在黑暗中摸索，一旦抓住考试的缰绳就拼命往前冲。配合新课纲的改革，成立教师专业学习共同体将能够提供平台，让老师们互相陪伴、为彼此解惑。如尊孔独中以教师读书会为契机，通过阅读，吸引志同道合的教师，一起创建教师专业学习共同体——“心动·行动”小组。每位小组成员通过讨论交换讯息与经验，一起不断摸索与尝试，得出最佳结果后，再进入课堂进行教学实践。教师的教学目标、脉络和内容更为清楚明确，进入课堂教学也更具信心。另外，由于群组成员来自不同学科，因此在备课时，跳脱出单一学科的思维困境，可以从不同角度去思考学生学习的內容。由此可见，PLC的成立将有效提升教师专业知识。

对尊孔而言PLC仍是相对新颖的概念。从学科小组备课活动模式就可以发现，在有限的时间，却要处理大量且繁杂的事务，是无法有效提升教师教学质量。而成立PLC是孕育教师自主学习的重要策略。从发起、运作到反思，心动·行动小组整体操作由社群自主决定，讨论内容、主题由全体成员提议，并且达成共识，目标就是解决自己在教育现场的实际问题。基于社群运作自主性强、自由度高，也没有繁琐的规定和空间的限制，所以大家愿意花时间学习与成长，努力探索素养教学和探究式教学的课程设计方法，以解决自己在教育现场所面对的问题。因此，PLC能够打破固有形式，让教师解决在工作上面面对的实际问题，大家就更愿意利用课余时间参与社群活动。

群组成立后，小组通过共享领导制，轮流承担召集人、主备人等职务，以责任驱动个人进步的动力，加强成员们的参与感、凝聚力。同时，在共同体的模式运作下，教师们才能有机会相互协调与合作，共同解决教育难题，即使面对挫折，都有同伴们互相勉励、一起进步。有了伙伴作为彼此最坚强的后盾，社群成员就能无惧困难和挑战，勇敢尝试与平常思考习惯不同的教学方式。这不但能够提升教师个人专业素养，同时还能促进教师之间的协作文化发展。

综上所述，研究者认为PLC将会是未来教师在职培训的主要方向，因为它能将教师的学习化被动为主动，让教师产生持续进步的能源。同时，希望本文对独中教育教师专业发展和在职培训等方面具有实践指导的借鉴作用，以确立教师成长发展的永续性。

（二）研究限制与未来建议

本论文主要局限于时间、文献资料搜集，以及个人的研究经验。首先，由于时间限制，因此无法全面探讨教师专业学习共同体的各种面向，如教师社群对学生学习的改变与影响、社群发展

的优化策略、比较一般教师社群与共同体社群之差异，以及推广共同体概念的策略与方案等等，皆是尚待深入探讨之课题。其二，研究独中教育的论文有限，尤其是以PLC为主的研究更是微乎其微，因此只能够透过国外资料，以及独中教师培训研究等相关材料作为依据，进而推论或分析个案小组的情况。其三是有关研究者对于课题研究经验尚浅，故仍有许多瑕疵，期待在未来能够更加精进，以补足本论文的不善之处。

希望本论文能够为有意建立教师学习社群的伙伴提供方向，也希望能为未来独中教育的教师专业化发展、在职培训等方面提供新思路。

七、参考文献

（一）专著与论文

Grossman, P., Wineburg, S., & Woolworth, S. (2001), Toward a Theory of Teacher Community, The Teachers College Record, 103, 942-1012.

Hipp, K.K, Huffman, J.B, Hord, S.M (2003), Reculturing Schools as Professional Learning Communities, R&L Education, 2003

Hargreaves, A. (1994), Changing Teachers, Changing Times: Teacher 'work And Culture in The Postmodern Age, Teacher College Press Colombia University00

Hord, S.M. (1997), Professional Learning Communities: Communities Of Continuous Inquiry And Improvement, Southwest Education Development Laboratory

Rosslizam, H.,Jamilah,A.,Yusof, B. (2016), Professional Learning Community In Malaysia, University Teknologi Malaysia

Siti, N.I., Zuraidah, A., Abdul, J.O. (2020), Komuniti Pembelajaran Profesional Guru Bahasa Melayu Malaysia, Jurnal Kepimpinan Pendidikan, Bil 7, Isu 1

Zuraidah, A. (2009), Pembentukan Komuniti Pembelajaran Profesional: Kajian Terhadap Sekolah Menengah Di Malaysia, Jurnal Manajemen pendidikan, No 2: 78-96

蓝伟莹 (2019), 《教学力：深化素养学习的关键》，亲子天下股份有限公司

刘国寄 (2015), 〈马来西亚独中教师专业学习社群及对学生学习影响之行动研究——以作文教学为例〉, 《独中教育的现实与理想：2015年马来西亚华文独立中学教育研讨会论文集》，马来西亚华校董事联合会总会

陆素芬 (2019), 〈推动教师读书会历程省思——以尊孔独立中学为例〉, 尊孔独立中学

商利民 (2005), 《教师专业学习共同体研究》（硕士论文），华南师范大学

王淑慧 (2015), 〈教师在职进修：马来西亚华文独立中学的经验〉, 马来西亚人文与社会科学学报, 第四卷第二期, 2015年12月: 35-47

文素检 (2019), 《教师专业学习共同体个案研究》（硕士论文），河北师范大学

吴佳美 (2015), 《经验对话减少冤枉路：马来西亚华文独立中学教师专业学习社群之个案研究》（硕士论文），国立台湾师范大学

郑国富（2016），〈谈独中教师教育的基本建构——基于永平中学校本师资培训的构想〉，马来西亚人文与社会科学学报，第五卷第一期，2016年6月：1-13

宗小芸（2008），〈教师自我效能感研究评述〉，当代教育论坛：教师教育研究，2018年7月：12

（二）报告

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (2010), Interim Strategic Planning 2011-2020, Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia

Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) (2012), Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013 – 2025, Kementerian Pendidikan Malaysia

OECD (2018), The future of education and skills : Education 2030, OECD Publishing

董总（2018），《马来西亚华文独中教育蓝图》，马来西亚华校董事联合会总会

董总（2020），《马来西亚华文独立中学课程总纲》（试行版），马来西亚华校董事联合会总会

（三）报章杂志

1. 房怡谅（2019年5月20日）〈【学习现场】老师们看过来，你的班级可以这样带〉，中国报，2021年2月10日，取自<https://www.chinapress.com.my/?p=1605098>

八、鸣谢

首先感谢“心动·行动”小组（教师学习共同体）全体成员提供的支持与帮助，让小组的创建与成长能够被完整地记录。我相信，论文顺利完成不是一个结局，而是另外一个开始，未来应该还有更多教师学习共同体的课题待我们一起去探讨与发掘。希望籍此方式，可以鼓励更多有共同梦想的伙伴一起搭上教改的列车，为独中教育尽一份心意。

另外，特别感谢陆素芬老师、黄翠妮老师、刘丽燕老师、郭文杰老师以及黄祯玉老师不辞劳苦，于繁忙中抽出时间对本论文的完善提出建议与想法。在四位老师的帮助下，撰写的方向、内容以及方法都起着至关重要的影响。实在是非常感谢你们的点拨与指导，让我获益良多！

九、附录

（一）附录A：备课活动计划表

表1:

2019年第一学期备课活动计划表：华文科

周次	日期	备课地点	备课主题	主备人	备注
14-19/01/19	15/1	图书馆 教研室	2018年度学科教师每周 备课说明会	T7	
21-26/01/19	22/1	图书馆 教研室	级小组备课	各年级组 长	公共假期： 21/01星期一 大宝森节
27/01-01/02	29/1	图书馆 教研室	北京游学分享会	T1 T8	特别活动： 31/01星期四 书法比赛 公共假期： 01/02星期五 直辖区日
04-08/02/19	暂停备课一周：新春假期				
11-15/02/19	12/2	图书馆 教研室	初高中统考评阅说明	T5	
18-22/02/19	19/2	图书馆 教研室	级小组备课	各年级组 长	
25/01-01/03	26/2	图书馆 教研室	宜兰文学创作之旅分享 会	T9	
04-08/03/19	5/3	图书馆 教研室	作文检讨实施情况与分 享	各年级组 长	
11-15/03/19	12/3	图书馆 教研室	公开课、议课	T1	
18-22/03/19	暂停备课一周：学校假期前一周				
25-19/03/19	暂停备课一周：学校假期				
01-05/04/19	2/4	图书馆 教研室	级小组备课	各年级组 长	特别假期：05/04星期五 清明假期
08-12/04/19	暂停备课一周： 第1学期【期末考试】试卷准备 → 呈交学科干部审查：15-04-19 → 第1次审查→22-04-19第2次审查；学科干部呈 交试卷至教务处：25-04-19				
06-10/05/19	暂停备课一周：第1学期考试 第1学期期末考试将于06-05-19 → 10-05-19进行				
13-17/05/19	暂停备课一周： 全体教师跟进处理第1学期考试后续事项【包括试卷、评量、作业分数计算】				
20-24/05/19	暂停备课一周： 全体教师跟进处理第1学期考试成绩分析汇报与检讨报告事项				
27-31/05/19	暂停备课一周：学校假期				
03-07/05/19	暂停备课一周：学校假期				
备注： 1] 第1学期共计23个周次，即从02-01-19开始至09-06-19结束。					

资料来源：尊孔独中华文组提供的资料

表2:

2019年第一学期备课活动计划表: 地理科

周次	日期	备课地点	备课主题	主备人	备注
14-19/01/19	18/1	图书馆 教研室	2018年度学科教师每周 备课说明会	陈如韵	
21-26/01/19	25/1	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	公共假期： 21/01星期一 大宝森节
27/01-01/02	1/2	图书馆 教研室	公共假期 直辖区日 备课--暂停	各年级 组长	特别活动： 31/01星期四 书法比赛 公共假期： 01/02星期五 直辖区日
04-08/02/19	暂停备课一周：新春假期				
11-15/02/19	15/2	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
18-22/02/19	22/2	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
25/01-01/03	1/3	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
04-08/03/19	8/3	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
11-15/03/19	15/3	图书馆 教研室	大组备课	各年级 组长	
18-22/03/19	暂停备课一周：学校假期前一周				
25-19/03/19	暂停备课一周：学校假期				
01-05/04/19	5/3	图书馆 教研室	备课--暂停	陈如韵	特别假期：05/04星期五 清明假期
08-12/04/19	暂停备课一周： 第1学期【期末考试】试卷准备 → 呈交学科干部审查：15-04-19 → 第1次审查→22-04-19第2次审查；学科干部呈 交试卷至教务处：25-04-19				
15-19/04/19	19/4	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
22-26/04/19	26/4	图书馆 教研室	分级备课	各年级 组长	
29/04-03/05	3/5	图书馆 教研室	2019年 第1学期期末考试试卷评 阅说明会 A Briefing to the teachers to mark the exam papers of the 1st Semester 2019.	陈如韵	公共假期： 01/05星期三 劳动假期
06-10/05/19	暂停备课一周：第1学期考试 第1学期期末考试将于06-05-19 → 10-05-19进行				
13-17/05/19	暂停备课一周： 全体教师跟进处理第1学期考试后续事项【包括试卷、评量、作业分数计算】				
20-24/05/19	暂停备课一周： 全体教师跟进处理第1学期考试成绩分析汇报与检讨报告事项				
27-31/05/19	暂停备课一周：学校假期				
03-07/05/19	暂停备课一周：学校假期				
备注：1] 第1学期共计23个周次，即从02-01-19开始至09-06-19结束。					

资料来源: 尊孔独中地理组提供的资料

表3:
心动·行动小组例常活动记录列表:

日期	活动内容	备注
2020年09月05	蓝伟莹《教学力：深化素养的学习关键》读书会	导读人：T1
2020年09月06日	创建群组，以读书会成员为主招收成员	发起人：T1
2020年09月19日	社群成立说明会： 制定社群公约、实务说明、责任与义务说明、时间安排、制定短、中、期目标讨论。	召集人：T1
2020年10月10日	第01次例常活动： 社群命名讨论、讨论备课时面对的难题、学生应该知道的概念以及学习的能力	召集人：T2
2020年10月24日	第02次例常活动： 课程设计分享	召集人：T3 备课分享者：T1、T3
2020年11月08日	第03次例常活动： 课程设计与分享	召集人：T4 备课分享者：T2、T4
2020年11月09日 -2020年11月20日	互相观课	
2020年11月22日	第04次例常活动： 观课情况分享、年度总结与回顾	召集人：T1
2021年01月16日	第05次例常活动： 《教学力：深化素养的学习关键》读书会（第三章）	召集人&导读人：T2
2021年02月06日	第06次例常活动： 《教学力：深化素养的学习关键》读书会（第四章）	召集人&导读人：T3
2021年02月16日	第07次例常活动： 《教学力：深化素养的学习关键》读书会（第二章）	召集人&导读人：T4
2021年02月20日	第08次例常活动： 探究式课程设计分享	召集人：T1
2021年03月07日	第09次例常活动： 探究式课程设计分享2.0	召集人：T6
2021年03月20日	第10次例常活动： 探究式课程设计分享3.0	召集人：T5
2021年04月02日	第11次例常活动： 探究式课程设计分享4.0	召集人：T2
2021年04月17日	第12次例常活动： 课前试教（华文课）	召集人：T3 试教者：T1
2021年05月01日	第13次例常活动： 课前试教2.0（商业课）	召集人：T3 试教者：T3
2021年05月15日	第14次例常活动： 课前试教2.0（历史课）	召集人：T6 试教者：T6
额外活动		
2021年2月07日 2021年3月16日 2021年3月17日	报名参与线上讲座会： 主题：差异教学、探究式教学、学习评量教学	主讲人：蓝伟莹 主办单位：耕读园 参与者：T1、T2、T3、T5、T6

2021年6月24日 2021年7月01日 2021年7月08日 2021年7月15日 (每逢星期四)	报名参与线上种子培训课程: 主题: 如何掌握课程的关键理解、如何让学生产生学习、如何以提问促进思考、如何透过评量促进教与学	主讲人: 蓝伟莹 主办单位: 耕读园 参与者: T1、T2、T3、T5
---	--	---

资料来源: 整理自心动·行动小组

表4:

《出师表》课程设计/历程记录

设计者	T1	年級	高三级
单元名称	第一单元 散文(抒情哲理) 第三课 出师表	节数	2节
解构的历程			
概念(文本)分析	- 文人的终极梦想是当官, 皇帝的终极梦想就是统治世界(中国)。 - 既然要统治世界就需要“战争”, 透过占领他人的国土, 使之无法反抗进而服从管治。 - 诸葛亮与刘禅的关系、刘禅的性格特征。 《出师表》是诸葛亮率兵北伐魏国前, 给刘禅(后主)写的一封信。 “表”是古代臣子对君王上书陈情言事的一种文体。 - 诸葛亮写此表文, 希望后主刘禅亲贤臣远小人, 修明政治, 完成“兴复汉室”的大业。同时也表达了自己欲报答先主的知遇之恩, 对后主的一片忠心及“北定中原”的决心。 - 诸葛亮分析国家形势(优势与劣势), 并为刘禅提出治国的建议。 - 诸葛亮推荐七位忠贤志士(文臣武将)并说明其性格、背景, 以及被推荐的原因。 - 诸葛亮自述出身, 表达复兴汉室的决心与忠心。 - 文章表现出诸葛亮忠恳勤恪(kè)、鲜明正派的特质。 【历史事件科普】诸葛亮“平定南方”(七擒七纵孟获)、刘备“三顾茅庐”、长坂兵败, 诸葛亮临危受命, 出使东吴, 舌战群儒、刘备白帝城临危托孤 - 共有两篇《出师表》, 课文收录为《前出师表》。		
先备概念分析	- 班级曾经共读《三国演义》(无障碍阅读版)。 - 难点: 学生需要厘清诸葛亮与刘禅的关系, 以掌握写作对象的不同, 内容以及表达方式也有所不同。 - 难点: 学生无法从文章归纳出诸葛亮所忧虑的事项。		
学科价值	语言沟通	核心概念	语文能力: 掌握寓情于理的沟通方法, 以便能够以理服人, 又能以情感人。
学科思维	结构与功能	学科能力	写作/口语表达
核心素养	B2. 领导能力与团队合作	【核心素养】的学习表现和内容	发展沟通协调及团队合作之素养, 能够与人良好互动与协作。
重构的历程			
单元目标 (提问目标)	学生透过观察视频(白帝城托孤), 厘清诸葛亮与刘禅的关系, 并分析文本掌握诸葛亮与刘后主的沟通/说理原则(先分析, 后陈情), 并且模仿其说理原则, 撰写一封《毕业表》向学会新主席提出劝谏。		

核心问题	主题式：为什么“出师”前，诸葛亮要写表给刘禅？ 总括式：如何才能达成有效沟通？		
情境脉络说明		使用目的	学习重点（学生能知道什么）
情境1	平民与皇帝的终极梦想	投入与探索新主题	了解三国人物的志向与目标。
情境2	忠心员工 vs 新手皇帝	投入与探索新主题	掌握诸葛亮与刘禅的志向，进而初步了解诸葛亮写表原因。
情境3	母亲与孩子的对话模式比较	综合与形成新的概念	知道对象不同，撰写的内容与表达方式也有所差异。
情境4	“白帝城托孤”视频	综合与形成新的概念	厘清诸葛亮与刘禅的关系，以及诸葛亮对待刘禅的态度。
情景5	文本阅读与分析	分析与深化已知概念	掌握诸葛亮与刘后主的沟通/说理原则（先分析，后陈情）
情景6	模仿创作	分析与深化已知概念	根据《出师表》写作模式，撰写一封学会/社团《毕业表》向学会新主席提出劝谏。
问题组（引出思维的理解）			
序号	问题	学习表现	学习内容
1-1	各位同学，请问古代民众和皇帝，他们的终极梦想是分别是什么？	学生能够说出古代平民当官的理想；皇帝统一天下的梦想。	古代民众和皇帝的梦想。
2-1	作为积极的执委（诸葛亮）或者新手主席（刘禅），你会选择求稳，还是求变？	学生能够从诸葛亮和刘禅的志向/性格特征，分析得出其行为决定。	诸葛亮与刘禅的心态以及管理原则。
3-1	小时候母亲是如何跟我们对话的？我们是如何回覆？	学生回想自身经验，教师现场做示范。	母亲说话的语气和态度。
3-2	长大后母亲又会如何跟我们对话？我们又是如何回覆？	学生回想自身经验，教师现场做示范。	母亲说话的语气和态度。
3-3	为什么随着时间的变化，我们与母亲的对话有产生差异？为什么？ 如果今天是一个婴儿和一个成人作比较是否也会出现同样的情况？	学生透过比较知道对象不同，撰写的内容与表达方式也有所差异。	谈话对象、方式及内容。

4-1	请仔细观察影片内容，分析诸葛亮与刘禅的关系	学生透过三国演义中的情节，发现诸葛亮与刘禅是君臣关系、师生关系和父子关系。	《白帝城托孤》影片
5-1	既然我们知道诸葛亮与刘禅有多重关系，那么假设你是诸葛亮，你准备带兵打仗。你最担心刘禅的事情包括什么？请说明你的看法。	让同学们发散性思考，记录同学们的回覆。	课本第三课《出师表》；翻译工具书
5-2	那出征在外诸葛亮真正担心的事情是什么？请用原文出示证据。	分析其说理与陈情的脉络以及探究其有效性。	课本第三课《出师表》
5-3	纵观全文，我们可以发现诸葛亮是如何与刘禅达成有效沟通？	说出晓之以理，动之以情的原则原理。	课本第三课《出师表》；翻译工具书
5-4	“晓之以理，动之以情”的说理方式为何有效？	说明此论说方法的效用与功能。	说理方法
6-1	根据诸葛亮《出师表》的沟通/议论模式，写一封《毕业表》劝谏你所属学会的新任主席。	学生能够掌握晓之以理，动之以情的概念进行撰写。完成后教师会发送给各学会顾问，希望会员大会时，能够让同学发表《毕业表》作为毕业感言。	学会/社团《毕业表》

资料来源：整理自心动·行动小组

表5:
《窦娥冤》课程设计表

教学目标	一般目标	具体目标
	(一) 认知	1.1 理解戏剧冲突与窦娥的形象刻画。
	(二) 技能	2.1 掌握鉴赏人物形象的方法。
	(三) 情感	3.1 正确理解窦娥的反抗精神。

项目	目标（取自具体目标）	教师活动	学生活动	互动模式	时间	备注
课前准备		-	学生在上一堂课的小组讨论中已经梳理情节脉络，制作情节发展图。在这堂课需要委派同学提呈结果。	☐ 教师中心 ☒ 学生中心		教师仅抽选两组同学作比较。

项目	目标（取自具体目标）	教师活动	学生活动	互动模式	时间	备注
引起动机	1.1 理解戏剧冲突	承接上一堂课内容，教师抽选两组同学提呈讨论结果，即“情节发展图”为班级同学回顾剧情。 教师将带领同学进行比较两组同学的发展图，发现两者的优劣之处，回顾剧情的同时，学习如何更精准概括情节。 在老师引导下，思考戏剧的冲突所引发的高潮，即窦娥冤中的三桩誓言。 提纲： 1. 这一折之所以精彩是因为戏剧/故事含有怎样的重要元素？ 2. 《窦娥冤》在第三折中最冲突和矛盾的情节是什么？ 3. 作者让谁制造矛盾？	被抽选的组别，委派一名代表提呈讨论结果。 然后其他同学在教师的引导下进行比较，再反思自己组别的讨论结果与其他组的差异，以及学习如何更精准概括情节内容。 透过老师的提问，指出情节的冲突，即窦娥冤中的三桩誓言。	☒ 教师中心 ☒ 学生中心	10 分钟	
内容一	1.1 理解戏剧冲突与窦娥的形象刻画。 2.1 掌握鉴赏人物形象的方法。	说明小组讨论的内容与规则： 讨论内容哦： 1. 从剧情/描写手法为出发，分析窦娥的人物形象。 2. 作者希望透过这样的人物形象向读者传递什么讯息？	分组讨论时学生将按照角色，即主持人、记录员和参与成员进行小组讨论。 全班将分成六组，分别于 CODE D1Z\D2Z\D3Z\D4Z\ D5Z\D6Z 进行讨论。 讨论的过程中，学生需要记录讨论内容于 Google document。	☐ 教师中心 ☒ 学生中心	14 分钟	规则说明与讲解（2 分钟） 小组讨论（12 分钟）
内容二	1.1 理解戏剧冲突与窦娥的形象刻画。 2.1 掌握鉴赏人物形象的方法。 3.1 正确理解窦娥的反抗精神	教师负责引导与协助同学进行思考提呈内容差异。由于各种讨论结果不同，因此，可以互相补充窦娥的形象。 过程中将会引导学生反思窦娥的反抗精神是揭露了当社会的黑暗和统治阶级的腐败，而非为了反抗而反抗。	小组委派代表提呈讨论结果，即从剧情/描写手法为出发，所分析出的人物形象。同学在提呈时，思考自己的讨论结果与他组的差异，或者进行修正或补充。	☒ 教师中心 ☒ 学生中心	20 分钟	各组限时 3 分钟，6 组共 18 分钟。 2 分钟为缓冲时间。

项目	目标（取自具体目标）	教师活动	学生活动	互动模式	时间	备注
总结	1.1 理解戏剧冲突与窦娥的形象刻画。 2.1 掌握鉴赏人物形象的方法。 3.1 正确理解窦娥的反抗精神	老师提问，班级同学在聊天室留言。按照同学的留言总结与补充课堂学习重点。 提纲： 1. 在你现实生活当中，是否有与“窦娥”相似的人物？是否可以分享。（选 1 位同学） 2. 你今天在这节课学到的重点是什么？（指出 1 项你印象最深刻的即可） 3. 你今天下课后遗留未能回答的问题是什么？	根据老师的提问回答问题： 分享自己现实生活中/戏剧/故事人物有与窦娥相似的形象。说出自己今天上课的理解与不理解，并且记录今日课堂的学习结果于自主学习预习表（二读）	☒ 教师中心 ☒ 学生中心	6 分钟	

资料来源：整理自心动·行动小组

（二）附录B：访谈提纲（初稿）

1. 请问当初为什么您会愿意参与“心动·行动”小组？
2. 请问您在“心动·行动”小组的学习中，最大的收获是什么？
3. “心动·行动”小组如何协助你提升教育专业？
4. 参与“心动·行动”小组后，在您的个人教学或者是学生在学习表现上有何改变？与参与前有什么差别？
5. 您认为“心动·行动”小组可以给教师带来怎样的影响？
6. 您认为“心动·行动”小组相较一般社群，有着怎样的优势或者劣势？
7. 您认为“心动·行动”小组是否能够促进教师协作文化发展？为什么？
8. 您认为“心动·行动”小组未来可以做出怎样进步？
9. 试说明你参与“心动·行动”小组的感想或未来展望。
10. 你是否推荐其它老师参与“心动·行动”小组？为什么？

（三）附录C：测量工具学习单（学生作品）



